

Ministarstvo znanosti,
obrazovanja i sporta

STANDARD KVALIFIKACIJE
EKONOMIST

Popis kratica

ASOO – Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

AZOO – Agencija za odgoj i obrazovanje

B2B – Business-to-business, elektroničko poslovanje među organizacijama

B2C – Business to Consumer, elektroničko poslovanje orijentirano prema kupcu

BDP – bruto domaći proizvod

EU – Europska unija

FTP - File Transfer Protocol, protokol za prijenos datoteka

GIS – Geografski informacijski sustav

GPS – Global Positioning System, globalni pozicijski sustav

ICT – Information and communications technology, informacijsko-komunikacijska tehnologija

IPO – inicijalna javna ponuda

IUPAC (nomenklatura) – International Union of Pure and Applied Chemistry, pravila

Međunarodne unije za čistu i primijenjenu kemiju

MZOS – Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

NCVVO – Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

NN – Narodne novine

PC – Personal Computer, osobno računalo

PDV – porez na dodanu vrijednost

PSE – periodni sustav elemenata

RH – Republika Hrvatska

SUVT – Središnji ured vježbeničkih tvrtki

Sadržaj

1. Osnovna svojstva kvalifikacije	4
1.1. Naziv kvalifikacije	4
1.2. Razina kvalifikacije	4
1.3. Minimalan obujam kvalifikacije	4
1.4. Klasa kvalifikacije	4
2. Elementi kvalifikacije.....	5
2.1. Kompetencije i ishodi učenja	5
2.2. Jedinice ishoda učenja.....	6
2.2.1. Obvezne općeobrazovne jedinice ishoda učenja	6
2.2.2. Obvezne strukovne jedinice ishoda učenja (85% od ukupnog udjela strukovnih jedinica ishoda učenja).....	8
2.2.3. Izborne strukovne jedinice ishoda učenja (15% od ukupnog udjela strukovnih jedinica ishoda učenja).....	9
2.2.4. Završni rad	9
2.3. Razrada jedinica ishoda učenja.....	10
2.3.1. Obvezne općeobrazovne jedinice ishoda učenja	10
2.3.2. Obvezne strukovne jedinice ishoda učenja	86
2.3.3. Izborne strukovne jedinice ishoda učenja	135
3. Elementi za osiguranje kvalitete kvalifikacije.....	146
3.1. Uvjeti za pristupanje stjecanju kvalifikacije	146
3.2. Opravdanost uvođenja kvalifikacije	146
3.3. Uloga kvalifikacije.....	147
3.4. Nadležne ustanove koje izdaju javnu ispravu o stečenoj kvalifikaciji.....	147
4. Elementi za osiguranje kvalitete standarda kvalifikacije	148
4.1. Referentni brojevi	148
4.2. Članovi radne skupine koji su sudjelovali u izradbi standarda kvalifikacija	148
4.2.1. Općeobrazovni dio.....	148
4.2.2. Strukovni dio.....	150
4.3. Predlagatelj standarda kvalifikacije	150

Napomena:

imenice korištene u ovom dokumentu, primjerice polaznik, tehničar, student, korisnik, poslodavac, investitor, stručni suradnik i referent, podrazumijevaju rodnu razliku.

1. Osnovna svojstva kvalifikacije

1.1. Naziv kvalifikacije

Ekonomist

1.2. Razina kvalifikacije

1.3. Minimalan obujam kvalifikacije

Ukupno: 240

1.4. Klasa kvalifikacije

Potpuna

2. Elementi kvalifikacije

2.1. Kompetencije i ishodi učenja

Pojedinac će:

- biti osposobljen za odgovorno, a gdje je to primjenjivo i samostalno izvršavanje poslova prema potrebama poslodavaca na području računovodstvenih poslova, poslova istraživanja tržišta, poslova primjene marketinškog instrumentarija, bankarskih poslova, osiguravateljskih poslova te poslova organizacije uredskog poslovanja
- na osnovi stečene kvalifikacije imati uvjete za nastavak školovanja na višem ili visokom stupnju obrazovanja
- primijeniti ekonomsku terminologiju
- analizirati ekonomska zbivanja u nacionalnom gospodarstvu i predvidjeti njihov mogući utjecaj, a ujedno i utjecaj tržišnih zakonitosti na poslovanje poduzetnika
- interpretirati i povezati temeljne pojmove i probleme gospodarske organizacije
- prepoznati potrebu praćenja trendova u poduzetništvu te klasificirati i predvidjeti čimbenike koji utječu na razvoj poduzetništva
- primijeniti poduzetničke vještine u svakodnevnom radu
- provesti poslovnu dokumentaciju i knjigovodstvene isprave organizacije
- povezati računovodstvene pojmove i instrumente, voditi računovodstvo poslovnih organizacija i računovodstvo fizičkih osoba
- planirati, organizirati, provesti i upravljati kupoprodajnom aktivnošću u organizaciji
- primijeniti marketinšku koncepciju
- sudjelovati u komercijalnim bankovnim aktivnostima
- sudjelovati u prodajnim osiguravateljskim aktivnostima
- primijeniti vještine suvremene računalne i uredske tehnologije u poslovnim procesima
- primijeniti standarde i pravila poslovnog komuniciranja u realizaciji posla
- primijeniti komunikacijsko-prezentacijske vještine u poslovanju.

2.2. Jedinice ishoda učenja

2.2.1. Obvezne općeobrazovne jedinice ishoda učenja

Kôd	Naziv	Razina	Obujam
I. Jezično – komunikacijsko područje:			
Hrvatski jezik			
	Slušanje i govorenje		2
	Struktura hrvatskog jezika		6
	Pisanje		6
	Analiza književnih tekstova		6
	Analiza neknjiževnih tekstova		4
Strani jezik I			
	Jezični sustav i sadržaji stranog jezika (A2, A2+, B1)		4
	Čitanje (A2+, B1)		4
	Slušanje (A2+, B1)		4
	Pisanje (A2+, B1)		4
	Govor (A2+, B1)		4
	Međukulturalno djelovanje (interkulturalna kompetencija) (A2, A2+, B1)		4
II. Matematičko područje:			
Matematika			
	Brojevi		4
	Algebra i funkcije		4
	Oblik i prostor		3
	Mjerenje		4
	Podatci		4
	Infinitezimalni račun		3
III. Prirodoslovno područje:			
Geografija			
	Geografski pristup		3
	Zemlja u Sunčevu sustavu i svemiru		3
	Orijentacija i geografske karte		3
	Prirodno-geografski procesi i organizacija prostora		3
	Društveno-geografski procesi i organizacija prostora		3
Kemija			
	Čestična građa tvari		1
	Metali i nemetali		1
	Ugljikovodici		1
	Organski spojevi s kisikom		0,5
Biologija			

	Čovjek i zdravlje		2,5
	Spolnost i sazrijevanje čovjeka		1
	Zaštita prirode i okoliša		1
IV. Tehničko i informatičko područje:			
/			
V. Društveno-humanističko područje:			
Povijest			
	Od lovca i sakupljača do stanovnika grada		1,5
	Uspon i pad staroga svijeta		1,5
	Srednjovjekovne civilizacije		1,5
	Temelji modernog svijeta		1,5
	Doba građanskih revolucija		1,5
	Dvadeseto stoljeće		1,5
Vjeronauk			10
Etika			
	Moralno iskustvo – predrefleksivna svijest		1,5
	Etika socijalnog života		2
	Primijenjena etika		2
	Etika kao filozofija morala		2
	Etička argumentacija i etičke teorije		2,5
VI. Umjetničko područje:			
/			
VII. Tjelesno i zdravstveno područje:			
Tjelesna i zdravstvena kultura			
	Kineziološka teorijska znanja		1
	Kineziološke aktivnosti		3
	Transformacija kinantropoloških obilježja		2
	Kineziološki postupci unapređenja zdravlja		2
UKUPNO			120

2.2.2. Obvezne strukovne jedinice ishoda učenja (85% od ukupnog udjela strukovnih jedinica ishoda učenja)

Kôd	Naziv	Razina	Obujam
J-0901-4/O-11/01	Temeljni mikroekonomski koncepti		5,5
J-0901-4/O-11/02	Temeljni makroekonomski koncepti		7,5
J-0901-4/O-11/03	Osnove međunarodne ekonomije		2
J-0901-4/O-11/04	Statistička obrada, analiza i prikaz podataka		3
J-0901-3/O-11/01	Računalna daktilografija i obrada teksta		4
J-0901-4/O-11/05	Pisano poslovno komuniciranje u organizaciji		4
J-0901-4/O-11/06	Komunikacijska sinergija u praktičnoj izvedbi		4
J-0901-3/O-11/02	Osnovni računovodstveni pojmovi		2
J-0901-4/O-11/07	Računovodstveni instrumenti		2
J-0901-4/O-11/08	Novčano poslovanje		2,5
J-0901-4/O-11/09	Računovodstvo kratkotrajne imovine, obveza i troškova		3,5
J-0901-4/O-11/10	Obračun proizvodnje i trgovine		4,5
J-0901-4/O-11/11	Računovodstvo dugotrajne imovine		1,5
J-0901-4/O-11/12	Računovodstvo prihoda i rashoda		3
J-0901-4/O-11/13	Financijski izvještaji		3
J-0901-4/O-11/14	Računovodstvo fizičkih osoba		2
J-0901-4/O-11/15	Ponašanje potrošača u marketinškom okruženju		2
J-0901-4/O-11/16	Strateško planiranje marketinga		4
J-0901-4/O-11/17	Kontrola, organizacija i primjena marketinga u gospodarskim i izvangospodarskim djelatnostima		2
J-0901-4/O-11/18	Osnove bankarskog i osiguravateljskog poslovanja		5,5
J-0901-4/O-11/19	Praktična primjena bankarskih i osiguravateljskih vještina		3,5
J-0901-4/O-11/20	Financijsko tržište i instrumenti		1
J-0901-4/O-11/21	Sudionici financijskog tržišta i postupak kupoprodaje instrumenata		2
J-0901-4/O-11/22	Struktura poduzetničkog pothvata		2
J-0901-4/O-11/23	Pravni oblici poduzetničkog pothvata i poslovne funkcije		2
J-0901-4/O-11/24	Upravljanje poduzetničkim pothvatom		6,5
J-0901-4/O-11/25	Razvoj zapošljivosti kroz simulirani poduzetnički pothvat		7
J-0901-3/O-11/03	Uvod u informacijsku i komunikacijsku tehnologiju		1,5
J-0901-4/O-11/26	Komunikacijske i informacijske usluge na		2

	internetu		
J-0901-4/O-11/27	Uredske aplikacije		2,5
J-0901-4/O-11/28	Društveno odgovorno poslovanje		3,5
J-0901-4/O-11/29	Pravno okruženje poslovanja		3
UKUPNO			104

2.2.3. Izborne strukovne jedinice ishoda učenja (15% od ukupnog udjela strukovnih jedinica ishoda učenja)

Kôd	Naziv	Razina	Obujam	
J-0901-3/I-11/01	Obiteljski posao		3	3
J-0901-3/I-11/02	Globalno poslovno okruženje		3	
J-0901-4/I-11/01	Uvod u poslovno upravljanje		3	3
J-0901-4/I-11/02	Osnove turizma		3	
J-0901-4/I-11/03	Računovodstvo neprofitnih organizacija		3	3
J-0901-4/I-11/04	Analiza financijskih izvještaja		3	
J-0901-4/I-11/05	Upravljanje prodajom		3	3
J-0901-4/I-11/06	Marketing usluga		3	
UKUPNO			27	12

2.2.4. Završni rad

Naziv	Razina	Obujam
Završni rad		4

2.3. Razrada jedinica ishoda učenja

2.3.1. Obvezne općeobrazovne jedinice ishoda učenja

Kôd	
Naziv	Slušanje i govorenje
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none">▪ naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje▪ steći potrebne razine slušanja i razumijevanja te govorenja koje su ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none">1. razlikovati slušanjem monološke i dijaloške govorne oblike s obzirom na komunikacijski kontekst i primatelja2. utvrditi slušanjem bit govornog teksta – eksplicitno i implicitno3. odabrati način govora, rječnik i strukturu rečenice primjereno komunikacijskoj situaciji i primatelju4. organizirati jasno i smisleno govornu poruku pomoću bilježaka i grafičkih prikaza5. govoriti tečno u skladu s pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom6. provjeriti učinak vlastitog ili tuđeg govora s obzirom na komunikacijsku situaciju i primatelja govorne poruke
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none">1. razlikovati slušanjem monološke i dijaloške govorne oblike s obzirom na komunikacijski kontekst i primatelja<ul style="list-style-type: none">▪ odrediti slušanjem monološki ili dijaloški govorni oblik s obzirom na komunikacijski kontekst i primatelja2. utvrditi slušanjem bit govornoga teksta – eksplicitno i implicitno<ul style="list-style-type: none">▪ izraziti svojim riječima bit govornoga teksta – eksplicitno i implicitno3. odabrati način govora, rječnik i strukturu rečenice primjereno komunikacijskoj situaciji i primatelju<ul style="list-style-type: none">▪ isplanirati način govora, rječnik i strukturu rečenice primjereno

	<p>komunikacijskoj situaciji i primatelju</p> <ol style="list-style-type: none">4. organizirati jasno i smisleno govornu poruku pomoću bilježaka i grafičkih prikaza<ul style="list-style-type: none">▪ izvesti jasno i smisleno govornu poruku pomoću bilježaka i grafičkih prikaza5. govoriti tečno u skladu s pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom<ul style="list-style-type: none">▪ rabiti tečno u govoru pravogovornu, fonološku, morfološku, tvorbenu, sintaktičku, leksičko-semantičku i stilističku normu6. provjeriti učinak vlastitog ili tuđeg govora s obzirom na komunikacijsku situaciju i primatelja govorne poruke<ul style="list-style-type: none">▪ preispitati učinak vlastitog ili tuđeg govora s obzirom na komunikacijsku situaciju i primatelja govorne poruke
--	---

Kôd	
Naziv	Struktura hrvatskog jezika
Razina	
Obujam	6
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. razvrstati jezikoslovne pojmove 2. opisati sadržaje povezane s povijesti hrvatskog jezika 3. razlikovati značajke hrvatskog standardnog jezika u odnosu na druge idiome hrvatskog jezika 4. navesti jezična pravila 5. izdvojiti strukturu jezičnih jedinica na pojedinoj jezičnoj razini 6. utvrditi jezične jedinice na sintagmatskoj razini 7. uporabiti jezična pravila hrvatskog standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. razvrstati jezikoslovne pojmove <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificirati jezikoslovne pojmove 2. opisati sadržaje vezane za povijest hrvatskog jezika <ul style="list-style-type: none"> ▪ izvijestiti o sadržajima vezanim za povijest hrvatskog jezika 3. razlikovati značajke hrvatskog standardnog jezika u odnosu na druge idiome hrvatskog jezika <ul style="list-style-type: none"> ▪ izdvojiti značajke hrvatskog standardnog jezika u odnosu na druge idiome hrvatskog jezika 4. navesti jezična pravila <ul style="list-style-type: none"> ▪ sažeti jezična pravila 5. izdvojiti strukturu jezičnih jedinica na pojedinoj jezičnoj razini <ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati strukturu jezičnih jedinica na pojedinoj jezičnoj razini 6. utvrditi jezične jedinice na sintagmatskoj razini <ul style="list-style-type: none"> ▪ izreći jezične jedinice na sintagmatskoj razini

	<p>7. uporabiti jezična pravila hrvatskog standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</p> <ul style="list-style-type: none">▪ provesti jezična pravila hrvatskog standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom
--	--

Kôd	
Naziv	Pisanje
Razina	
Obujam	6
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje ▪ steći potrebne razine pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. sastavljati različite vrste tekstova 2. oblikovati tekstove koji ispunjavaju različite komunikacijske funkcije 3. planirati sadržaj teksta primjeren komunikacijskoj funkciji i čitatelju uz smjernice ili samostalno 4. napisati samostalno logički i sadržajno povezan tekst 5. rabiti različite postupke u oblikovanju teksta s obzirom na vrstu i komunikacijsku funkciju teksta 6. koristiti rječnik primjeren komunikacijskoj funkciji teksta i čitatelju 7. uporabiti jezična pravila hrvatskog standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom 8. provjeriti napisani tekst samostalno s obzirom na sadržajnu, strukturnu i jezičnu točnost i primjerenost
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. sastavljati različite vrste tekstova <ul style="list-style-type: none"> ▪ pisati različite vrste tekstova 2. oblikovati tekstove koji ispunjavaju različite komunikacijske funkcije <ul style="list-style-type: none"> ▪ sastavljati tekstove koji ispunjavaju različite komunikacijske funkcije 3. planirati sadržaj teksta primjeren komunikacijskoj funkciji i čitatelju uz smjernice ili samostalno <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti samostalno ili uz smjernice sadržaj teksta primjeren komunikacijskoj funkciji i čitatelju 4. napisati samostalno logički i sadržajno povezan tekst <ul style="list-style-type: none"> ▪ oblikovati samostalno logički i sadržajno povezan tekst 5. rabiti različite postupke oblikovanja teksta s obzirom na vrstu i

	<p>komunikacijsku funkciju teksta</p> <ul style="list-style-type: none">▪ primijeniti različite postupke u oblikovanju teksta s obzirom na vrstu i komunikacijsku funkciju teksta <p>6. koristiti rječnik primjeren komunikacijskoj funkciji teksta i čitatelju</p> <ul style="list-style-type: none">▪ odabrati rječnik primjeren komunikacijskoj funkciji teksta i čitatelju <p>7. uporabiti jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom</p> <ul style="list-style-type: none">▪ provesti jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika u skladu s pravopisnom, pravogovornom, fonološkom, morfološkom, tvorbenom, sintaktičkom, leksičko-semantičkom i stilističkom normom <p>8. provjeriti napisani tekst samostalno s obzirom na sadržajnu, strukturnu i jezičnu točnost i primjerenost</p> <ul style="list-style-type: none">▪ razmotriti napisani tekst samostalno s obzirom na sadržajnu, strukturnu i jezičnu točnost i primjerenost
--	---

Kôd	
Naziv	Analiza književnih tekstova
Razina	
Obujam	6
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razviti razumijevanje književnosti kao umjetnosti riječi ▪ poštivati hrvatsku književnost i kulturu te književnosti i kulture drugih naroda
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. odrediti književne tekstove prema vanjskim odrednicama 2. objasniti književnoteoretske pojmove na prototipnim primjerima 3. utvrditi na književnim tekstovima strukturalna, tematska, sadržajna i stilska obilježja 4. prikupiti informacije o zadanim književnim tekstovima iz različitih izvora 5. izdvojiti jezične i stilske pojedinosti u književnim tekstovima 6. usporediti poznate književne tekstove na strukturalnoj, sadržajnoj i jezičnoj razini 7. potvrditi argumentima svoj stav o poznatom književnom tekstu
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. odrediti književne tekstove prema vanjskim odrednicama <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvrstati književne tekstove prema vanjskim odrednicama 2. objasniti književnoteoretske pojmove na prototipnim primjerima <ul style="list-style-type: none"> ▪ obrazložiti na prototipnim primjerima književnoteoretske pojmove 3. utvrditi na književnim tekstovima strukturalna, tematska, sadržajna i stilska obilježja <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokazati obilježja na književnim tekstovima 4. prikupiti informacije o zadanim književnim tekstovima iz različitih izvora <ul style="list-style-type: none"> ▪ iznijeti podatke o zadanim književnim tekstovima 5. izdvojiti jezične i stilske pojedinosti u književnim tekstovima <ul style="list-style-type: none"> ▪ izložiti jezične i stilske pojedinosti u književnim tekstovima 6. usporediti poznate književne tekstove na strukturalnoj, sadržajnoj i jezičnoj razini <ul style="list-style-type: none"> ▪ razmotriti poznate književne tekstove s obzirom na strukturu, sadržaj i jezik

	<p>7. potvrditi argumentima svoj stav o poznatom književnom tekstu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ poduprijeti argumentima svoj stav o poznatom književnom tekstu
--	---

Kôd	
Naziv	Analiza neknjiževnih tekstova
Razina	
Obujam	4
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje ▪ steći potrebne razine čitanja i razumijevanja koje su ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati tekstove po vrsti i komunikacijskoj funkciji iz tiskanog ili elektroničkog izvora 2. identificirati postupke u oblikovanju teksta kojima se ostvaruje komunikacijska funkcija teksta 3. razjasniti značenja riječi u kontekstu specifičnom za pojedini tekst 4. tumačiti tekstove s grafičkim elementima 5. utvrditi bit teksta i sadržajne pojedinosti – eksplicitno i implicitno 6. objasniti namjeru teksta s obzirom na obilježja teksta, očekivanja čitatelja i djelovanje na čitatelja 7. prikupiti informacije o zadanim neknjiževnim tekstovima iz različitih izvora 8. izdvojiti jezične pojedinosti u neknjiževnim tekstovima 9. poduprijeti argumentima stav o neknjiževnom tekstu
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškom standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati tekstove po vrsti i komunikacijskoj funkciji iz tiskanog ili elektroničkog izvora <ul style="list-style-type: none"> ▪ svrstati tekstove po vrsti i komunikacijskoj funkciji iz tiskanog ili elektroničkog izvora 2. identificirati postupke u oblikovanju teksta kojima se ostvaruje komunikacijska funkcija teksta <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti postupke u oblikovanju teksta kojima se ostvaruje komunikacijska funkcija teksta 3. razjasniti značenja riječi u kontekstu specifičnom za pojedini tekst <ul style="list-style-type: none"> ▪ određivati značenja riječi u kontekstu specifičnom za pojedini tekst 4. tumačiti tekstove s grafičkim elementima

	<ul style="list-style-type: none">▪ objasniti tekstove s grafičkim elementima <ol style="list-style-type: none">5. utvrditi bit teksta i sadržajne pojedinosti – eksplicitno i implicitno<ul style="list-style-type: none">▪ izdvojiti bit teksta i sadržajne pojedinosti iskazane eksplicitno i implicitno6. objasniti namjeru teksta s obzirom na obilježja teksta, očekivanja čitatelja i djelovanje na čitatelja<ul style="list-style-type: none">▪ izraziti svojim riječima namjeru teksta s obzirom na obilježja teksta, očekivanja čitatelja i djelovanje na čitatelja7. prikupiti informacije o zadanim neknjiževnim tekstovima iz različitih izvora<ul style="list-style-type: none">▪ prikazati prikupljene informacije o zadanim neknjiževnim tekstovima iz različitih izvora8. izdvojiti jezične pojedinosti u neknjiževnim tekstovima<ul style="list-style-type: none">▪ prepoznati jezične pojedinosti u neknjiževnim tekstovima9. poduprijeti argumentima stav o neknjiževnom tekstu<ul style="list-style-type: none">▪ potkrijepiti stav o neknjiževnom tekstu
--	--

Kôd	
Naziv	Jezični sustav i sadržaji stranog jezika (A2, A2+, B1)
Razina	
Obujam	4
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razlikovati i primijeniti jezične zakonitosti i vokabular u razvijanju jezičnih vještina radi ostvarivanja pisane i usmene komunikacije
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati jezične strukture više razine i vokabular u usmenom i pisanom izričaju uz progresiju jezika struke 2. upotrijebiti osnovne jezične sadržaje i oblike više razine u svrhu ostvarivanja komunikacije 3. izdvojiti potrebne jezične strukture radi ostvarenja komunikacije s različitim osobama u poznatim i novim uvjetima 4. primijeniti osnove jezičnog sustava više razine na novim sadržajima 5. koristiti osnovne jezične strukture više razine i prošireni vokabular u jednostavnim opisima i situacijama iz svakodnevice 6. iskazati podatke o poznatim i bliskim temama uz povremenu stručnu pomoć u različitim uvjetima 7. uočiti osnovne jezične pojave više razine radi izbjegavanja ili ispravljanja vlastitih ili tuđih pogrješaka u govoru i pismu
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati jezične strukture više razine i prošireni vokabular u usmenom i pisanom izričaju <ul style="list-style-type: none"> ▪ odabrati jezične strukture i vokabular u poznatim temama i situacijama 2. upotrijebiti osnovne jezične sadržaje i oblike više razine u svrhu ostvarivanja komunikacije <ul style="list-style-type: none"> ▪ koristiti osnovne jezične sadržaje i oblike više razine u različitim komunikacijskim situacijama 3. izdvojiti potrebne jezične strukture radi ostvarenja komunikacije s različitim osobama u poznatim i novim uvjetima <ul style="list-style-type: none"> ▪ odabrati odgovarajući vokabular i jezične strukture u svrhu ostvarivanja komunikacije u različitim uvjetima 4. primijeniti osnove jezičnog sustava više razine na novim sadržajima

	<ul style="list-style-type: none">▪ provesti komunikacijske situacije različitih sadržaja i oblika <ol style="list-style-type: none">5. koristiti osnovne jezične strukture više razine i prošireni vokabular u jednostavnim opisima i situacijama iz svakodnevice<ul style="list-style-type: none">▪ opisati osobe i mjesta iz poznatog i novog okružja6. iskazati podatke o poznatim i bliskim temama uz povremenu stručnu pomoć u različitim uvjetima<ul style="list-style-type: none">▪ ostvariti složeniju pisanu ili usmenu komunikaciju uz povremenu jezičnu pomoć7. uočiti osnovne jezične pojave više razine radi izbjegavanja ili ispravljanja vlastitih ili tuđih pogrješaka u govoru i pismu<ul style="list-style-type: none">▪ procijeniti točne i netočne pisane ili usmene iskaze
--	--

Kôd	
Naziv	Čitanje (A2+, B1)
Razina	
Obujam	4
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ čitati tekstove koji su pisani običnim jezikom ili jezikom struke ▪ razumjeti opis osjećaja i želja u osobnim pismima
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. izdvojiti globalni i detaljni smisao tekstova šireg raspona vokabulara i složenijih jezičnih struktura koji su pisani standardnim jezikom ili jezikom struke 2. klasificirati opis događaja, osjećaja i želja u osobnim pismima 3. izdvojiti ključne informacije u tekstu koji se bavi svakodnevnim temama na standardnom jeziku 4. izdvojiti specifične informacije iz nešto složenijih izvornih i didaktičkih tekstova 5. kritički procijeniti sadržaj teksta i namjere autora 6. uočiti značajke različitih vrsta tekstova
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. izdvojiti globalni i detaljni smisao tekstova šireg raspona vokabulara i složenijih jezičnih struktura koji su pisani standardnim jezikom ili jezikom struke <ul style="list-style-type: none"> ▪ rukovati nekim uređajem nakon čitanja uputa za uporabu na stranom jeziku 2. klasificirati opis događaja, osjećaja i želja u osobnim pismima <ul style="list-style-type: none"> ▪ poredati kronološki događaje opisane u osobnom pismu 3. izdvojiti ključne informacije u tekstu koji se bavi svakodnevnim temama na standardnom jeziku <ul style="list-style-type: none"> ▪ sažeti u obliku bilježaka ključne informacije u jednostavno pisanom novinskom članku o poznatoj temi 4. izdvojiti specifične informacije iz nešto složenijih izvornih i didaktičkih tekstova <ul style="list-style-type: none"> ▪ prisjetiti se specifičnih informacija iz pročitanoog teksta u udžbeniku 5. kritički procijeniti sadržaj teksta i namjere autora <ul style="list-style-type: none"> ▪ razaznati glavnu nit polemike u jednostavno pisanom novinskom članku 6. uočiti značajke različitih vrsta tekstova <ul style="list-style-type: none"> ▪ svrstati tekstove prema njihovim značajkama u članke, brošure, pisma, književne tekstove ili stručne tekstove

Kôd	
Naziv	Slušanje (A2+, B1)
Razina	
Obujam	4
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razumjeti glavne poruke radijskih i televizijskih programa o tekućim događajima ili temama od osobnog interesa i iz jezika struke ako su iskazane relativno polako i razumljivo
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. identificirati složene jezične strukture i vokabular 2. slijediti zahtjevne upute, izlaganja, programe 3. izdvojiti glavnu misao i namjeru govornika u razgovoru na standardnom jeziku 4. interpretirati razgovor između izvornih govornika na poznatu temu 5. razlikovati pojedinosti i specifične informacije iz snimljenih i/ili izgovorenih odlomaka uz uvjet da se govori razgovijetno i na standardnom jeziku 6. uočiti glavne misli jednostavnih izlaganja o poznatim temama pod uvjetom da su jasno strukturirana
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. identificirati složene jezične strukture i vokabular <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificirati složenije jezične strukture i vokabular te ih moći u zadatku odabrati, razvrstati, povezati, dopuniti, upisati i sl. 2. slijediti zahtjevne upute, izlaganja, programe <ul style="list-style-type: none"> ▪ slušati, primjerice, upute za uporabu tehničkih uređaja i pomagala, detaljan plan nekoga putovanja i sl., razumjeti i uočiti informacije te ih moći razvrstati, poredati, povezati i sl. 3. izdvojiti glavnu misao i namjeru govornika u razgovoru na standardnom jeziku <ul style="list-style-type: none"> ▪ slušati izjave različitih govornika o istoj temi/situaciji, razumjeti njihovu namjeru i stav te ih pridružiti ponuđenim odgovorima ili razvrstati u određenu kategoriju 4. interpretirati razgovor između izvornih govornika na poznatu temu <ul style="list-style-type: none"> ▪ slušati dijaloge/razgovore između izvornih govornika o njihovim navikama i svakodnevnim aktivnostima rješavajući zadatke višestrukog izbora, zadatke povezivanja, sređivanja i zadatke kratkih odgovora 5. razlikovati pojedinosti i specifične informacije iz snimljenih i/ili izgovorenih odlomaka, uz uvjet da se govori razgovijetno i na standardnome jeziku

	<ul style="list-style-type: none">▪ slušati i gledati kratke snimljene odlomke iz informativnih emisija s radija ili televizije, primjerice, kratki prilozi o događajima, ljudima i pojavama iz svakodnevnog života te rješavati zadatke višestrukog izbora, povezivanja, razvrstavanja, dopunjavanja i zadatke kratkih odgovora <p>6. uočiti glavne misli jednostavnih izlaganja o poznatim temama pod uvjetom da su jasno strukturirana</p> <ul style="list-style-type: none">▪ pratiti jednostavna izlaganja o poznatim temama, primjerice, samostalne usmene prezentacije polaznika, pod uvjetom da su jasno strukturirana i izgovorena na standardnom jeziku te moći zabilježiti glavne misli izlaganja
--	--

Kôd	
Naziv	Pisanje (A2+, B1)
Razina	
Obujam	4
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ napisati jednostavan vezani tekst o poznatoj temi ili temi od osobnog interesa ▪ napisati osobno pismo opisujući doživljaje i dojmove
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. odabrati jezične strukture i vokabular sukladno obliku i vrsti pisanog jezičnog izričaja 2. povezati vlastita stajališta i mišljenja o svakodnevnim i stručnim temama u jednostavne pisane izričaje 3. izvesti zaključke iz nezahtjevnih tekstova 4. prikazati informacije u jednostavnim službenim pisanim izričajima 5. izložiti svoje misli, osjećaje, ideje u osobnim pismima, razglednicama ili e-pošti 6. koristiti bilješke za oblikovanje strukturiranog teksta nakon slušanja ili čitanja teksta 7. interpretirati informacije o razgovoru, tekstu ili vizualnom materijalu 8. upotrijebiti klasificirane informacije u strukturiranom pisanom izričaju
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. odabrati jezične strukture i vokabular u skladu s oblikom i vrstom pisanog jezičnog izričaja <ul style="list-style-type: none"> ▪ odabrati odgovarajuće jezične strukture i vokabular 2. povezati vlastita stajališta i mišljenja o svakodnevnim i stručnim temama u jednostavne pisane izričaje <ul style="list-style-type: none"> ▪ odabrati riječi i fraze potrebne za iznošenje vlastitih stajališta i mišljenja 3. izvesti zaključke iz nezahtjevnih tekstova <ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati bitne informacije u nezahtjevnim tekstovima 4. prikazati informacije u jednostavnim službenim pisanim izričajima <ul style="list-style-type: none"> ▪ napisati određeni jednostavni službeni izričaj 5. izložiti svoje misli, osjećaje i/ili ideje u osobnim pismima, razglednicama ili e-pošti <ul style="list-style-type: none"> ▪ napisati osobno pismo, razglednicu ili e-poštu 6. koristiti bilješke za oblikovanje strukturiranog teksta nakon

	<p>slušanja ili čitanja teksta</p> <ul style="list-style-type: none">▪ oblikovati strukturirani tekst nakon čitanja ili slušanja <p>7. interpretirati informacije o razgovoru, tekstu ili vizualnom materijalu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ procijeniti informacije o razgovoru, tekstu ili vizualnom materijalu <p>8. upotrijebiti klasificirane informacije u strukturiranom pisanom izričaju</p> <ul style="list-style-type: none">▪ oblikovati odabrane informacije u strukturirani pisani izričaj
--	---

Kôd	
Naziv	Govor (A2+, B1)
Razina	
Obujam	4
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komunicirati u većini situacija koje se mogu pojaviti tijekom putovanja područjem na kojemu se taj jezik govori ▪ uključiti se u razgovor o temama koje su im poznate ▪ obrazložiti ukratko svoja stajališta i ukratko objasniti, ispričati priču, opisati reakcije
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. odabrati jezične strukture i vokabular u skladu s oblikom i vrstom usmenog izričaja 2. povezati vlastita stajališta i mišljenja o svakodnevnim i stručnim temama u tečne i točne govorne izričaje 3. komentirati nezahjevne tekstove 4. preispitati svoje misli, osjećaje, ideje u govornom izričaju 5. povezati bilješke nakon slušanja ili čitanja u strukturirano usmeno izlaganje 6. provjeriti informacije u razgovoru
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. odabrati jezične strukture i vokabular u skladu s oblikom i vrstom usmenog izričaja <ul style="list-style-type: none"> ▪ procijeniti točnost strukture i vokabulara 2. povezati vlastita stajališta i mišljenja o svakodnevnim i stručnim temama u tečne i točne govorne izričaje <ul style="list-style-type: none"> ▪ sortirati različita izgovorena mišljenja i stajališta 3. komentirati nezahjevne tekstove <ul style="list-style-type: none"> ▪ raščlaniti pročitano ili slušano 4. preispitati svoje misli, osjećaje, ideje u govornom izričaju <ul style="list-style-type: none"> ▪ analizirati misli, osjećaje i ideje tijekom govorenja 5. povezati bilješke nakon slušanja ili čitanja u strukturirano usmeno izlaganje <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificirati ključne informacije u usmenom izlaganju 6. provjeriti informacije u razgovoru <ul style="list-style-type: none"> ▪ preispitati točnost danih informacija tijekom razgovora

Kôd	
Naziv	Međukulturalno djelovanje (interkulturalna kompetencija) (A2, A2+, B1)
Razina	
Obujam	4
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razviti bitna sociokulturna orijentacijska znanja o zemlji/zemljama jezika koji se uči u svim jezičnim djelatnostima ▪ primijeniti znanja o različitim uzrocima nerazumijevanja između osoba iz različitih kultura ▪ prepoznati i preispitati sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i zemlje jezika cilja, isticati tolerantno ophođenje s osobama iz drugih kultura i ostvariti složeniju komunikaciju i suradnju s različitim osobama i skupinama u promjenjivim uvjetima uz uvažavanje različitosti ▪ prosuđivati kritički o različitostima uz obranu i argumentiranje vlastitih stavova i vrijednosti te uvažavanja tuđih
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. usporediti posebnosti vlastite kulture i vrijednosti s kulturom i vrijednostima jezika cilja 2. procijeniti istaknuta obilježja kulture i vrijednosti zemlje (ili zemalja) jezika cilja 3. prikazati pojavnosti koje nose obilježja stereotipa ili diskriminacije 4. argumentirati mišljenje o uzrocima nerazumijevanja između osoba iz različitih kultura 5. vrjednovati ustaljena pravila ponašanja u komunikaciji na jeziku cilju 6. razlikovati pozitivne sociokulturne vrijednosti od etnocentrizma, nacionalizma, rasizma i drugih čimbenika diskriminacije 7. stvoriti nove komunikacijske situacije koje sadržavaju mogućnost verbalne i neverbalne strategije za uspostavljanje kontakta s osobom iz različite kulture 8. koristiti prigodni jezični registar (formalno/neformalno) u različitim skupinama i situacijama u promjenjivim uvjetima 9. ostvariti komunikaciju i suradnju s pojedincima ili skupinom u nepredviđenim uvjetima uz uvažavanje različitosti 10. samovrjednovati osobne vrijednosti i stavove u odnosu na različitosti općenito i različite kulture zemlje (ili zemalja) jezika cilja
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).

<p>Primjer provjere i vrjednovanja</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. usporediti posebnosti vlastite kulture i vrijednosti s kulturom i vrijednostima jezika cilja <ul style="list-style-type: none"> ▪ izložiti pozitivne sociokulturne vrijednosti u vlastitoj kulturi ili kulturi zemlje (ili zemalja) jezika cilja 2. procijeniti istaknuta obilježja kulture i vrijednosti zemlje (ili zemalja) jezika cilja (uz kritičko izricanje stava) <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritički se osvrnuti u govornom ili pisanom izričaju na istaknuta obilježja kulture i vrijednosti zemlje (ili zemalja) jezika cilja 3. prikazati pojavnosti koje nose obilježja stereotipa ili diskriminacije <ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentirati u govornom ili pisanom izričaju situacije iz svakodnevnog života koje oslikavaju primjere stereotipa u svrhu otklanjanja i izbjegavanja predrasuda 4. argumentirati mišljenje o uzrocima nerazumijevanja između osoba iz različitih kultura <ul style="list-style-type: none"> ▪ opravdati svoje gledište o uzrocima nerazumijevanja u različitim oblicima komunikacije 5. vrjednovati ustaljena pravila ponašanja u komunikaciji na jeziku cilju <ul style="list-style-type: none"> ▪ zaključiti o prihvatljivosti ponašanja iz odabranog primjera 6. razlikovati pozitivne sociokulturne vrijednosti od etnocentrizma, nacionalizma, rasizma i drugih čimbenika diskriminacije <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritički prosuditi pozitivne vrijednosti na temelju usmenog ili pisanog poticaja u samostalnome izričaju 7. stvoriti nove komunikacijske situacije koje sadržavaju mogućnost verbalne i neverbalne strategije za uspostavljanje kontakta s osobom iz različite kulture <ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentirati problemsku situaciju u simuliranoj komunikaciji 8. koristiti prigodni jezični registar (formalno/neformalno) u različitim skupinama i situacijama u promjenjivim uvjetima <ul style="list-style-type: none"> ▪ prilagoditi način razgovora ili izlaganja različitim obilježjima skupine 9. ostvariti komunikaciju i suradnju s pojedincima ili skupinom u nepredviđenim uvjetima uz uvažavanje različitosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti odgovarajući jezični registar uz pristojne uobičajene izraze i geste u određenoj skupini 10. samovrjednovati osobne vrijednosti i stavove u odnosu na različitosti općenito i različite kulture zemlje (ili zemalja) jezika cilja <ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalno obraniti osobne stavove koji su u okvirima normi pristojnog ponašanja i ophođenja različitim oblicima komunikacije
---	---

Kôd	
Naziv	Brojevi
Razina	
Obujam	4
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provoditi u skupu realnih brojeva osnovne računske operacije, potenciranje s racionalnim eksponentom i korjenovanje ▪ primijeniti definiciju logaritma i osnovna svojstva računskih operacija s logaritmima u računski složenijim situacijama ▪ odrediti vrijednost trigonometrijskih funkcija kuta zadanog u stupnjevima ili radijanima
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. računati u skupovima N, Z, Q i R 2. rabiti apsolutnu vrijednost u složenijim algebarskim izrazima 3. odrediti udaljenost točaka na brojevnom pravcu 4. provoditi u skupu realnih brojeva osnovne računske operacije, potenciranje s racionalnim eksponentom i korjenovanje 5. primijeniti definiciju logaritma i osnovna svojstva računskih operacija s logaritmima u računski složenijim situacijama 6. procijeniti i prikazati vrijednost realnog broja na traženu točnost 7. rabiti vrijednost trigonometrijskih funkcija šiljastog kuta 8. rabiti trigonometrijsku kružnicu i džepno računalo za određivanje vrijednosti trigonometrijskih funkcija kuta zadanog u stupnjevima ili radijanima 9. primijeniti zapis broja u zadanom ili nepoznatom brojevnom sustavu 10. primijeniti $n!$ u složenijim algebarskim izrazima
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. računati u skupovima N, Z, Q i R <ul style="list-style-type: none"> ▪ provoditi računske operacije u skupovima N, Z, Q i R 2. rabiti apsolutnu vrijednost u složenijim algebarskim izrazima <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati apsolutnu vrijednost u složenijim računskim izrazima 3. odrediti udaljenost točaka na brojevnom pravcu <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati međusobnu udaljenost točaka na brojevnom pravcu 4. provoditi u skupu realnih brojeva osnovne računske operacije, potenciranje s racionalnim eksponentom i korjenovanje <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija zbrajanja, oduzimanja, množenja, dijeljenja, potenciranja s racionalnim eksponentom i korjenovanja 5. primijeniti definiciju logaritma i osnovna svojstva računskih

	<p>operacija s logaritima u računski složenijim situacijama</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odrediti logaritam pozitivnog broja po danoj bazi rabeći definiciju logaritma i osnovna svojstva računskih operacija s logaritima u računski složenijim situacijama <p>6. procijeniti i prikazati vrijednost realnog broja na traženu točnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ predvidjeti i zaokružiti rezultat računanja <p>7. rabiti vrijednost trigonometrijskih funkcija šiljastog kuta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati nepoznatu stranicu ili kut u pravokutnom trokutu <p>8. rabiti trigonometrijsku kružnicu i džepno računalo za određivanje vrijednosti trigonometrijskih funkcija kuta zadanog u stupnjevima ili radijanima</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odrediti vrijednost sinusa, kosinusa ili tangensa pomoću trigonometrijske funkcije i džepnog računala za kut zadan u stupnjevima ili radijanima, a i obrnuto <p>9. primijeniti zapis broja u zadanom ili nepoznatom brojevnom sustavu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rabiti pravilo pretvaranja brojeva iz jednog brojevnom sustava u drugi i pravila izvođenja osnovnih računskih operacija <p>10. primijeniti $n!$ u složenijim algebarskim izrazima</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rabiti faktorijele u izračunavanju binomnih koeficijenata i jednadžbama
--	---

Kôd	
Naziv	Algebra i funkcije
Razina	
Obujam	4
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti postotke, omjere i razmjere ▪ rabiti potencije i računati s algebarskim izrazima i razlomcima ▪ analizirati i primijeniti linearnu, kvadratnu, eksponencijalnu, logaritamsku, trigonometrijske i složenije funkcije te linearne, kvadratne, eksponencijalne, logaritamske i trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe ▪ povezati binomni poučak i elemente kombinatorike te nizove i redove
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. primijeniti postotke, omjere i razmjere u složenijim situacijama 2. rabiti potencije s racionalnim eksponentom i korijene 3. računati s algebarskim izrazima i razlomcima 4. diskutirati rješenja linearne jednadžbe, nejednadžbe i njihovih sustava koristeći linearnu funkciju 5. analizirati kvadratne jednadžbe, nejednadžbe i kvadratnu funkciju 6. primijeniti eksponencijalnu i logaritamsku funkciju te eksponencijalne i logaritamske jednadžbe i nejednadžbe 7. analizirati trigonometrijske funkcije i riješiti trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe koristeći trigonometrijsku kružnicu i formule identiteta 8. povezati binomni poučak i elemente kombinatorike 9. primijeniti nizove i redove 10. analizirati složene funkcije pomoću svojstava elementarnih funkcija
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. primijeniti postotke, omjere i razmjere u složenijim situacijama <ul style="list-style-type: none"> ▪ rabiti postotke, omjere i razmjere u složenijim konkretnim situacijama iz svakodnevnog života i struke 2. rabiti potencije s racionalnim eksponentom i korijene <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati zbroj, umnožak i kvocijent potencija s racionalnim eksponentom i računati s korijenima 3. računati s algebarskim izrazima i razlomcima <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti formule za kvadrat binoma, razliku kvadrata, kub binoma, zbroj i razliku kubova u računskim operacijama s

	<p>algebarskim razlomcima</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. diskutirati rješenja linearne jednadžbe, nejednadžbe i njihovih sustava koristeći linearnu funkciju <ul style="list-style-type: none"> ▪ riješiti linearnu jednadžbu i jednadžbu s apsolutnim vrijednostima, nejednadžbu i jednostavniju nejednadžbu s apsolutnim vrijednostima i sustav linearnih jednadžbi uz raspravu o karakteru rješenja 5. analizirati kvadratne jednadžbe, nejednadžbe i kvadratnu funkciju <ul style="list-style-type: none"> ▪ riješiti kvadratnu jednadžbu i nejednadžbu te sustav linearne i kvadratne jednadžbe uz analizu rješenja, nacrtati i ispitati tijek kvadratne funkcije 6. primijeniti eksponencijalnu i logaritamsku funkciju te eksponencijalne i logaritamske jednadžbe i nejednadžbe <ul style="list-style-type: none"> ▪ nacrtati i ispitati tijek eksponencijalne i logaritamske funkcije u zavisnosti o bazi te riješiti eksponencijalne i logaritamske jednadžbe i nejednadžbe koristeći svojstva tih funkcija 7. analizirati trigonometrijske funkcije i riješiti trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe koristeći trigonometrijsku kružnicu i formule identiteta <ul style="list-style-type: none"> ▪ nacrtati i ispitati tijek trigonometrijskih funkcija te riješiti trigonometrijsku jednadžbu i nejednadžbu koristeći trigonometrijsku kružnicu, svojstva trigonometrijskih funkcija i formule identiteta 8. povezati binomni poučak i elemente kombinatorike <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti binomni poučak i elemente kombinatorike u modeliranju problema iz matematike i svakodnevnog života 9. primijeniti nizove i redove <ul style="list-style-type: none"> ▪ koristiti nizove i redove u modeliranju problema iz matematike, svakodnevnog života i struke 10. analizirati složene funkcije pomoću svojstava elementarnih funkcija <ul style="list-style-type: none"> ▪ odrediti svojstva i tijek funkcije koristeći svojstva elementarnih funkcija
--	--

Kod	
Naziv	Oblik i prostor
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati pravac i kružnicu u koordinatnom sustavu u ravnini s njihovim jednadžbama ▪ računati s vektorima u ravnini ▪ primijeniti i proučiti osnovne geometrijske oblike i njihova svojstva u ravnini i prostoru ▪ rabiti poučke o sukladnosti i sličnosti trokuta
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. koristiti pravokutni koordinatni sustav u ravnini za prikaz točaka te određivanje udaljenosti i polovišta 2. primijeniti osnovne geometrijske oblike u ravnini i njihova svojstva 3. rabiti poučke o sukladnosti i sličnosti trokuta kod jednostavnih geometrijskih oblika u ravnini 4. proučiti osnovne geometrijske oblike u prostoru i njihova svojstva 5. računati s vektorima u ravnini 6. povezati pravac u koordinatnom sustavu u ravnini s njegovom jednadžbom 7. povezati kružnicu u koordinatnom sustavu u ravnini s njezinom jednadžbom
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. koristiti pravokutni koordinatni sustav u ravnini za prikaz točaka te određivanje udaljenosti i polovišta <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati međusobnu udaljenost točaka u ravnini i koordinate njihovog polovišta 2. primijeniti osnovne geometrijske oblike u ravnini i njihova svojstva <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati osnovna svojstva trokuta, četverokuta, pravilnog mnogokuta, kružnice, kruga i dijelova kruga u svrhu crtanja, mjerenja, računanja i zaključivanja 3. rabiti poučke o sukladnosti i sličnosti trokuta kod jednostavnih geometrijskih oblika u ravnini <ul style="list-style-type: none"> ▪ upotrijebiti poučke o sukladnosti i sličnosti trokuta u svrhu crtanja, mjerenja, računanja i zaključivanja kod jednostavnih geometrijskih oblika u ravnini 4. proučiti osnovne geometrijske oblike u prostoru i njihova svojstva

	<ul style="list-style-type: none">▪ računati elemente prizme, piramide, valjka, stošca i kugle <p>5. računati s vektorima u ravnini</p> <ul style="list-style-type: none">▪ zbrojiti vektore u ravnini, pomnožiti vektor sa skalarom i prikazati linearnu kombinaciju vektora <p>6. povezati pravac u koordinatnom sustavu u ravnini s njegovom jednađbom</p> <ul style="list-style-type: none">▪ odrediti jednađbu pravca zadanog točkama i utvrditi odnos točke i pravca <p>7. povezati kružnicu u koordinatnom sustavu u ravnini s njezinom jednađbom</p> <ul style="list-style-type: none">▪ nacrtati kružnicu zadanu jednađbom u koordinatnom sustavu i obrnuto odrediti jednađbu nacrtane kružnice
--	--

Kôd	
Naziv	Mjerenje
Razina	
Obujam	4
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti mjerenje i mjerne jedinice, trigonometriju pravokutnog i kosokutnog trokuta te vektore pri rješavanju problema u svakodnevnim situacijama, drugim nastavnim predmetima i struci
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. primijeniti odgovarajuće mjere i mjerne jedinice i pretvoriti ih u odgovarajuće vrijednosti veće ili manje mjerne jedinice 2. primijeniti formule za opseg i površinu geometrijskih oblika u ravnini 3. rabiti Pitagorin poučak i njegov obrat, proporcionalnost i sličnost 4. primijeniti svojstva kutova (poučak o obodnom i središnjem kutu, Talesov poučak i svojstva zbroja unutarnjih kutova trokuta, četverokuta i mnogokuta) 5. povezati trigonometriju pravokutnog trokuta sa svakodnevnim životom i strukom 6. analizirati složene geometrijske oblike u prostoru 7. povezati trigonometriju pravokutnog i kosokutnog trokuta sa svakodnevnim životom i strukom 8. primijeniti skalarni umnožak vektora 9. odrediti površinu nepravilnog lika u ravnini 10. služiti se konceptom mjerenja pri rješavanju problemskih zadataka
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. primijeniti odgovarajuće mjere i mjerne jedinice i pretvoriti ih u odgovarajuće vrijednosti veće ili manje mjerne jedinice <ul style="list-style-type: none"> ▪ rabiti odgovarajuće mjerne jedinice za duljinu, površinu, obujam, masu, vrijeme, temperaturu, novac i kut 2. primijeniti formule za opseg i površinu geometrijskih oblika u ravnini <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati formule za opseg i površinu geometrijskih oblika u ravnini sastavljenih od osnovnih geometrijskih oblika (trokut, paralelogram, trapez, pravilni mnogokut, krug i dijelovi kruga) sa svakodnevnim životom i strukom 3. rabiti Pitagorin poučak i njegov obrat, proporcionalnost i sličnost <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti Pitagorin poučak i njegov obrat, proporcionalnost i

	<p>sličnost</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. primijeniti svojstva kutova (poučak o obodnom i središnjem kutu, Talesov poučak i svojstva zbroja unutarnjih kutova trokuta, četverokuta i mnogokuta) <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati nepoznate elemente u zadatcima iz planimetrije i stereometrije 5. povezati trigonometriju pravokutnog trokuta sa svakodnevnim životom i strukom <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti rješavanje pravokutnog trokuta na primjeru iz svakodnevnog života ili struke 6. analizirati složene geometrijske oblike u prostoru <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati nepoznate elemente složenih geometrijskih oblika u prostoru koristeći formule za oplošje i obujam osnovnih oblika u prostoru 7. povezati trigonometriju pravokutnog i kosokutnog trokuta sa svakodnevnim životom i strukom <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti rješavanje pravokutnog i kosokutnog trokuta na primjeru iz svakodnevnog života ili struke 8. primijeniti skalarni umnožak vektora <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati skalarni umnožak vektora, kut između dvaju vektora i utvrditi okomitost vektora te primijeniti rezultat u stereometriji 9. odrediti površinu nepravilnog lika u ravnini <ul style="list-style-type: none"> ▪ procijeniti i približno odrediti površinu nepravilnog oblika u ravnini 10. služiti se konceptom mjerenja pri rješavanju problemskih zadataka <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti mjerenje i mjerne jedinice, naročito opseg i površinu te oplošje i volumen pri rješavanju problema u svakodnevnim situacijama, drugim nastavnim predmetima i struci
--	---

Kôd	
Naziv	Podatci
Razina	
Obujam	4
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ planirati, prikupiti, organizirati, prikazati podatke pomoću računala ▪ analizirati podatke iz svakodnevnog života, drugih nastavnih predmeta i struke
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. prikupiti podatke za statističko istraživanje 2. urediti prikupljene podatke prema planiranim kriterijima 3. predočiti prikupljene podatke na najprimjereniji način pomoću računala 4. analizirati prikupljene i prikazane podatke 5. odrediti srednje vrijednosti i mjere raspršenosti niza podataka 6. odrediti vjerojatnost složenog događaja za prikupljene i analizirane podatke 7. prikazati statistiku nizova podataka 8. analizirati utjecaj dodavanja ili uklanjanja podataka na srednje vrijednosti niza podataka 9. usporediti srodne skupove podataka
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. prikupiti podatke za statističko istraživanje <ul style="list-style-type: none"> ▪ izraditi u timu plan prikupljanja podataka i tablicu prikupljenih podataka 2. urediti prikupljene podatke prema planiranim kriterijima <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvrstati i organizirati diskretne (npr. mjesec ili godina rođenja) i kontinuirane (npr. visina, tjelesna masa) primarne i sekundarne podatke 3. predočiti prikupljene podatke na najprimjereniji način pomoću računala <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati podatke pomoću računala na primjeren način pomoću tablica, linijskog, kružnog i stupčastog dijagrama i histograma s pravilno označenim osima, nazivima, skalama te razredima jednake širine 4. analizirati prikupljene i prikazane podatke <ul style="list-style-type: none"> ▪ komentirati i prezentirati prikupljene i prikazane podatke 5. odrediti srednje vrijednosti i mjere raspršenosti niza podataka <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati srednje vrijednosti (aritmetička sredina, medijan,

	<p>mod) i mjere raspršenosti niza numeričkih podataka (raspon, interkvartilni raspon, standardna devijacija)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. odrediti vjerojatnost složenog događaja za prikupljene i analizirane podatke <ul style="list-style-type: none"> ▪ protumačiti složene događaje, izraziti ih pomoću skupovnih operacija te izračunati njihovu vjerojatnost 7. prikazati statistiku nizova podataka <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti normalnu razdiobu podataka 8. analizirati utjecaj dodavanja ili uklanjanja podataka na srednje vrijednosti niza podataka <ul style="list-style-type: none"> ▪ argumentirati utjecaj dodavanja ili uklanjanja jednog ili više podataka na srednje vrijednosti niza numeričkih podataka 9. usporediti srodne skupove podataka <ul style="list-style-type: none"> ▪ analizirati sličnosti i razlike između dva srodna skupa podataka rabeći razne strategije (prikazivanjem podataka pomoću dijagrama, usporedbom srednjih vrijednosti i mjera raspršenosti)
--	---

Kôd	
Naziv	Infinitezimalni račun
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odrediti i izračunati limes niza i funkcije u točki ▪ derivirati funkciju i primijeniti derivaciju funkcije pri određivanju jednadžbe tangente u točki grafa funkcije, ekstrema i točaka infleksije ▪ prikazati graf racionalne funkcije ▪ odrediti primitivnu funkciju ▪ izračunati površinu ispod grafa kvadratne funkcije
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. odrediti limes niza koristeći teoreme o limesima 2. izračunati limes funkcije u točki 3. derivirati funkciju 4. primijeniti derivaciju funkcije pri određivanju jednadžbe tangente u točki grafa funkcije, ekstrema i točaka infleksije 5. prikazati graf racionalne funkcije 6. odrediti primitivnu funkciju koristeći tablicu derivacija 7. izračunati površinu ispod grafa kvadratne funkcije primjenjujući Newton-Leibnizovu formulu
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. odrediti limes niza koristeći teoreme o limesima <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati limes niza koristeći teoreme o limesima 2. izračunati limes funkcije u točki <ul style="list-style-type: none"> ▪ odrediti limes funkcije u točki 3. derivirati funkciju <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati derivaciju funkcije koristeći pravila deriviranja 4. primijeniti derivaciju funkcije pri određivanju jednadžbe tangente u točki grafa funkcije, ekstrema i točaka infleksije <ul style="list-style-type: none"> ▪ odrediti jednadžbu tangente u točki grafa, točke ekstrema i točke infleksije 5. prikazati graf racionalne funkcije <ul style="list-style-type: none"> ▪ crtati graf funkcije koristeći derivacije funkcije 6. odrediti primitivnu funkciju koristeći tablicu derivacija <ul style="list-style-type: none"> ▪ izraziti primitivnu funkciju koristeći tablicu derivacija 7. izračunati površinu ispod grafa kvadratne funkcije primjenjujući Newton-Leibnizovu formulu <ul style="list-style-type: none"> ▪ odrediti površinu ispod grafa kvadratne funkcije

Kôd	
Naziv	Geografski pristup
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti geografski pristup i metodologiju geografije u tumačenju prirodno-geografskih i društveno-geografskih procesa te organizaciji prostora ▪ vrjednovati položaj geografije u sustavu znanosti i sustavu odgoja i obrazovanja ▪ objasniti razvoj geografije te važnost geografije u obrazovanju i svakodnevnom životu osobe
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. procijeniti mogućnosti i ograničenja geografskih istraživanja 2. izdvojiti etape u razvoju geografije i doprinos pojedinih znanstvenika 3. izdvojiti nove pristupe u razvoju grana i disciplina geografije 4. vrjednovati položaj geografije u sustavu znanosti i sustavu odgoja i obrazovanja 5. analizirati ulogu i važnost geografije u obrazovanju i svakodnevnom životu osobe 6. istražiti doprinos znanstvenih spoznaja geografije u unaprjeđenju kvalitete života, razvoju društva i gospodarstva 7. analizirati ulogu geografije u prostornom i regionalnom planiranju i upravljanju prostorom prema konceptu održivog razvoja
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. procijeniti mogućnosti i ograničenja geografskih istraživanja <ul style="list-style-type: none"> ▪ preispitati na zadanom primjeru mogućnosti i ograničenja u geografskim istraživanjima 2. izdvojiti etape u razvoju geografije i doprinos pojedinih znanstvenika <ul style="list-style-type: none"> ▪ usporediti spoznaje znanstvenika zaslužnih za razvoj geografije u pojedinim etapama razvoja 3. izdvojiti nove pristupe u razvoju grana i disciplina geografije <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti nove pristupe i primjere rezultata istraživanja u odabranim disciplinama fizičke, društvene, regionalne i primijenjene geografije 4. vrjednovati položaj geografije u sustavu znanosti i sustavu odgoja i obrazovanja <ul style="list-style-type: none"> ▪ usporediti položaj geografije u sustavu znanosti s drugim

	<p>znanostima u interdisciplinarnom, prirodoslovnom, društvenom i humanističkom području znanosti</p> <ol style="list-style-type: none">5. analizirati ulogu i važnost geografije u obrazovanju i svakodnevnom životu osobe<ul style="list-style-type: none">▪ izdvojiti primjere važnosti geografskih znanja i vještina u razvoju svake od osam ključnih kompetencija6. istražiti doprinos znanstvenih spoznaja geografije u unapređenju kvalitete života, razvoju društva i gospodarstva<ul style="list-style-type: none">▪ vrjednovati doprinos znanstvenih spoznaja geografije za unaprjeđenje kvalitete života, razvoj društva i gospodarskih djelatnosti7. analizirati ulogu geografije u prostornom i regionalnom planiranju i upravljanju prostorom prema konceptu održivog razvoja<ul style="list-style-type: none">▪ ispitati na primjeru prostornog plana naselja ili županije ili strategije regionalnog razvoja županije doprinos geografije u prostornom i regionalnom planiranju te upravljanju prostorom prema konceptu održivog razvoja
--	--

Kôd	
Naziv	Zemlja u Sunčevu sustavu i svemiru
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti znanstvene teorije u tumačenju postanka svemira, Sunčeva sustava i Zemlje ▪ objasniti položaj Zemlje u Sunčevu sustavu, uzroke i posljedice Zemljinih gibanja
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti postanak svemira 2. razlikovati tijela u svemiru i Sunčevu sustavu 3. objasniti položaj Zemlje u Sunčevu sustavu 4. protumačiti postanak, oblik i dimenzije Zemlje 5. analizirati posljedice gibanja Zemlje 6. raščlaniti utjecaj gibanja Zemlje na ljude i ljudske djelatnosti
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti postanak svemira <ul style="list-style-type: none"> ▪ koristiti teoriju velikog praska u objašnjenju postanka svemira 2. razlikovati tijela u svemiru i Sunčevu sustavu <ul style="list-style-type: none"> ▪ imenovati na temelju promatranja glavne objekte u svemiru (zvijezde, zvijezda, galaksije i nakupine galaksije) i Sunčevu sustavu (planete, satelite, komete, meteore) 3. objasniti položaj Zemlje u Sunčevu sustavu <ul style="list-style-type: none"> ▪ usporediti položaj Zemlje s planetima sličnim Zemlji i Jupiteru 4. protumačiti postanak, oblik i dimenzije Zemlje <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti proces stvaranja planeta Zemlje, navesti dokaze o obliku i osnovne dimenzije Zemlje 5. analizirati posljedice gibanja Zemlje <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati dokaze o rotaciji, revoluciji, precesiji i nutaciji s posljedicama navedenih gibanja 6. raščlaniti utjecaj gibanja Zemlje na ljude i ljudske djelatnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ razlikovati pojasno i službeno vrijeme, julijanski i gregorijanski kalendar, utjecaj Zemljine revolucije na prostorno kretanje stanovništva i svjetsku trgovinu poljoprivrednim proizvodima

Kôd	
Naziv	Orijentacija i geografske karte
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orijentirati se u prostoru pomoću plana, topografskih karata i suvremenih sredstava za orijentaciju ▪ primijeniti metodologiju kartografskog predočavanja u izradi tematskih karata
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. primijeniti kartografske pojmove u interpretaciji prostornih pojava i procesa 2. objasniti načine izrade i upotrebu geografskih karata 3. rabiti planove naselja, topografske karte, kompas i GPS u analizi prostornih pojava i procesa 4. primijeniti suvremena tehnička sredstva za orijentaciju 5. predočiti prostorne pojave i procese na temelju samostalno prikupljenih podataka u projektnim zadacima, koristeći se skicama, dijagramima, tablicama i tematskim kartama 6. rabiti jednostavne računalne programe za predočavanje prostornih pojava i procesa
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. primijeniti kartografske pojmove u interpretaciji prostornih pojava i procesa <ul style="list-style-type: none"> ▪ tumačiti prostorne pojave i procese primjenjujući mjerilo i ostale matematičke, geografske i druge elemente karte, posebice kartografske znakove 2. objasniti načine izrade i upotrebu geografskih karata <ul style="list-style-type: none"> ▪ kritički prosuditi načine izrade i upotrebu osnovnih i preglednih geografskih karata 3. rabiti planove naselja, topografske karte, kompas i GPS u analizi prostornih pojava i procesa <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretirati transformaciju prostora komparativnom analizom planova i topografskih karata 4. primijeniti suvremena tehnička sredstva za orijentaciju <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikupiti prostorne podatke pomoću GPS-a 5. predočiti prostorne pojave i procese na temelju samostalno prikupljenih podataka u projektnim zadacima, koristeći se skicama, dijagramima, tablicama, tematskim kartama <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikupiti relevantne prostorne podatke za zadanu prostornu pojavu ili proces, organizirati ih u tablice i vizualizirati

	<p>odgovarajućim dijagramima i tematskim kartama i prezentirati zaključke</p> <p>6. rabiti jednostavne računalne programe za predočavanje prostornih pojava i procesa</p> <ul style="list-style-type: none">▪ samostalno izraditi dijagrame i tematske karte koristeći računalne programe i GIS
--	---

Kôd	
Naziv	Prirodno-geografski procesi i organizacija prostora
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usporediti prirodno-geografske elemente i procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini i analizirati njihov utjecaj na organizaciju prostora ▪ koristiti istraživačke metode i primijeniti koncept održivog razvoja
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. usporediti elemente prirodne osnove (reljef, klima, vode, tlo i vegetacija) na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini 2. istražiti prirodno-geografske procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini 3. objasniti prirodne pojave i interakcije pozivajući se na osnovne principe prirodnih znanosti i koristiti znanstveno nazivlje 4. analizirati utjecaj prirodno-geografskih obilježja na organizaciju prostora (gospodarski razvoj, strukturu gospodarstva, strukturu stanovništva i naseljenost) 5. koristiti istraživačke metode u prikupljanju, obradi te interpretaciji rezultata istraživanja, raspraviti zaključke istraživanja o prirodno-geografskim pojavama i procesima 6. raspraviti problematiku o globalnoj promjeni klime i onečišćenju okoliša 7. vrjednovati mogućnosti povećanja zaštićenih područja u Hrvatskoj i svijetu 8. primijeniti koncept održivog razvoja u iskorištavanju prirodnih resursa na lokalnoj i nacionalnoj razini
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. usporediti elemente prirodne osnove (reljef, klima, vode, tlo) na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini <ul style="list-style-type: none"> ▪ tumačiti elemente prirodne osnove (reljef, klima, vode, tlo) na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini 2. istražiti prirodno-geografske procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini <ul style="list-style-type: none"> ▪ razlikovati prirodno-geografske procese na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini 3. objasniti prirodne pojave i interakcije pozivajući se na osnovne principe prirodnih znanosti i koristiti znanstveno nazivlje <ul style="list-style-type: none"> ▪ analizirati uzroke i posljedice prirodno-geografskih procesa na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj i kontinentalnoj razini 4. analizirati utjecaj prirodno-geografskih faktora na organizaciju prostora (gospodarski razvoj, strukturu gospodarstva, strukturu stanovništva i naseljenost)

	<ul style="list-style-type: none">▪ preispitati utjecaj prirodno-geografskih faktora na organizaciju prostora5. koristiti istraživačke metode u prikupljanju, obradi te interpretaciji rezultata istraživanja, raspraviti zaključke istraživanja o prirodno-geografskim pojavama i procesima<ul style="list-style-type: none">▪ ispitati kakvoću okoliša (zraka, vode obližnjeg vodenog toka, tla)6. raspravljati problematiku o globalnoj promjeni klime i onečišćenju okoliša<ul style="list-style-type: none">▪ diskutirati o problematici globalne promjene klime7. vrjednovati mogućnosti povećanja zaštićenih područja u Hrvatskoj i svijetu<ul style="list-style-type: none">▪ analizirati mogućnosti povećanja zaštićenih područja8. primijeniti koncept održivog razvoja u iskorištavanju prirodnih resursa na lokalnoj i nacionalnoj razini<ul style="list-style-type: none">▪ istražiti primjenu koncepta održivog razvoja u iskorištavanju prirodnih resursa na lokalnoj i nacionalnoj razini
--	---

Kôd	
Naziv	Društveno-geografski procesi i organizacija prostora
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ istražiti utjecaj demogeografskih i ekonomsko-geografskih procesa na naselja i organizaciju prostora ▪ analizirati procese europskog integriranja i globalizacijske procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo i gospodarstvo
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. istražiti demografske strukture u zavičaju, Hrvatskoj i u svijetu 2. analizirati prirodno, prostorno i opće kretanje stanovništva u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu 3. analizirati utjecaj svjetskih religija na kulturu, tradiciju, umjetnost, gospodarstvo i način života 4. usporediti organizaciju prostora i odnose među naseljima u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu 5. izdvojiti prostorne sustave primarnih, sekundarnih i tercijarnih djelatnosti u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu 6. istražiti temeljne gospodarske pojmove, sustave i razvojne trendove 7. analizirati nejednaki regionalni razvoj na nacionalnoj i svjetskoj razini 8. analizirati procese europskog integriranja i globalizacijske procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo 9. istražiti djelovanje međunarodnih organizacija i regionalnih integracija te njihovo političko i gospodarsko značenje 10. obrazložiti važnost poznavanja i pozitivnoga vrjednovanja nasljeđa i vlastitoga identiteta kao hrvatskih, europskih građanina i građanina svijeta
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (NN 63/08 i 90/10) i Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. istražiti demografske strukture u zavičaju, Hrvatskoj i u svijetu <ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentirati rezultate istraživanja demogeografskih struktura i njihovog prostornog rasporeda u zavičaju, Hrvatskoj i u svijetu 2. analizirati prirodno, prostorno i opće kretanje stanovništva u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu <ul style="list-style-type: none"> ▪ usporediti odrednice prirodnog, prostornog i općeg kretanja stanovništva u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu 3. analizirati utjecaj svjetskih religija na kulturu, tradiciju, umjetnost, gospodarstvo i način života <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati utjecaj svjetskih religija s primjerima kulturnih pejzaža u Hrvatskoj i svijetu 4. usporediti organizaciju prostora i odnose među naseljima u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu <ul style="list-style-type: none"> ▪ analizirati na geografskoj karti, fotografijama ili crtežima oblike

	<p>naselja, ruralnoga krajolika, povijesnoga razvoja različitih tipova naselja, urbanih sustava u Hrvatskoj i svijetu</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. izdvojiti prostorne sustave primarnih, sekundarnih i tercijarnih djelatnosti u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu <ul style="list-style-type: none"> ▪ analizirati strukturu, značenje i prostorni raspored primarnih, sekundarnih i tercijarnih djelatnosti u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu 6. istražiti temeljne gospodarske pojmove, sustave i razvojne trendove <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti temeljne gospodarske pojmove u istraživanju obilježja gospodarskih sustava i razvojnih trendova u gospodarstvu 7. analizirati nejednaki regionalni razvoj na nacionalnoj i svjetskoj razini <ul style="list-style-type: none"> ▪ izraditi tematsku kartu regionalnog razvoja primjenjujući kriterije za mjerenje razvijenosti i pokazatelje životnog standarda 8. analizirati procese europskog integriranja i globalizacijske procese te njihov utjecaj na hrvatsko društvo <ul style="list-style-type: none"> ▪ procijeniti napredak u procesima europskog integriranja i utjecaj globalizacijskih procesa na hrvatsko društvo 9. istražiti djelovanje međunarodnih organizacija i regionalnih integracija te njihovo političko i gospodarsko značenje <ul style="list-style-type: none"> ▪ predstaviti rezultate istraživanja djelovanja i značenja međunarodnih organizacija i regionalnih integracija 10. obrazložiti važnost poznavanja i pozitivnog vrjednovanja nasljeđa i vlastitoga identiteta kao hrvatskih, europskih građanina i građanina svijeta <ul style="list-style-type: none"> ▪ odabrati primjere vrjednovanja baštine i očuvanja identiteta
--	---

Kôd	
Naziv	Čestična građa tvari
Razina	
Obujam	1
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ steći osnovna znanja o građi atoma te osnovnim principima na kojima je zasnovan periodni sustav elemenata
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti strukturu atoma 2. interpretirati podatke koji se mogu iščitati iz PSE 3. predvidjeti fizikalna i kemijska svojstva kemijskih elemenata s obzirom na njihov položaj u PSE 4. odrediti valenciju nekog kemijskog elementa na osnovi njegove elektronske strukture 5. objasniti nastajanje kemijskih veza 6. povezati prirodu kemijske veze sa svojstvima kemijskih spojeva 7. prepoznati važnost vodikove veze za živi svijet
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti strukturu atoma <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati broj subatomske čestice na temelju A i Z 2. interpretirati podatke koji se mogu iščitati iz PSE <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti pojmove protonski broj, neutronski broj i nukleonski broj 3. predvidjeti fizikalna i kemijska svojstva kemijskih elemenata s obzirom na položaj u PSE <ul style="list-style-type: none"> ▪ usporediti svojstva kemijskih elemenata glavnih skupina 4. odrediti valenciju nekog kemijskog elementa na osnovi njegove elektronske strukture <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati valenciju kemijskog elementa na osnovi njegovog položaja u PSE 5. objasniti nastajanje kemijskih veza <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati nastajanje kemijskih veza na zadanom primjeru 6. povezati prirodu kemijske veze sa svojstvima kemijskih spojeva <ul style="list-style-type: none"> ▪ usporediti svojstva ionskih i kovalentnih spojeva 7. prepoznati važnost vodikove veze za živi svijet <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti utjecaj vodikove veze na fizikalna svojstva vode

Kôd	
Naziv	Metali i nemetali
Razina	
Obujam	1
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ steći temeljna znanja o svojstvima metala i nemetala, njihovoj primjeni, biološkom značenju i utjecaju na okoliš
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. pokazati važnost tehnički važnih metala i njihovih legura 2. prikupiti najvažnije činjenice o svojstvima nemetala po skupinama u periodnom sustavu elemenata 3. izabrati spojeve nemetala koji imaju utjecaj na biosferu 4. prikazati važnost vode u svakodnevnom životu i svim ljudskim aktivnostima 5. prikazati vrste pesticida koji se upotrebljavaju u poljoprivredi 6. izložiti važnost primjene umjetnih gnojiva 7. otkriti važnost zbrinjavanja otpada
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. pokazati važnost tehnički važnih metala i njihovih legura <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati dobivanje tehnički važnih metala (željeza, aluminijska, bakra) i njihovih legura s njihovom upotrebom 2. prikupiti najvažnije činjenice o svojstvima nemetala po skupinama u periodnom sustavu elemenata <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokazati na primjerima utjecaj nemetala i njihovih spojeva na biosferu 3. izabrati spojeve nemetala koji imaju utjecaj na biosferu <ul style="list-style-type: none"> ▪ predvidjeti posljedice koje nastaju zbog nekontroliranog ispuštanja plinova u atmosferu (efekt staklenika, ozonska rupa, kisele kiše, fotokemijski smog) 4. prikazati važnost vode u svakodnevnom životu i svim ljudskim aktivnostima <ul style="list-style-type: none"> ▪ skicirati kruženje vode u prirodi, pročišćavanje vode za piće te pročišćavanje otpadnih voda 5. prikazati vrste pesticida koji se upotrebljavaju u poljoprivredi <ul style="list-style-type: none"> ▪ predvidjeti opasnost od nekontrolirane primjene pesticida 6. izložiti važnost primjene umjetnih gnojiva <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretirati prednosti pravilne primjene umjetnih gnojiva 7. otkriti važnost zbrinjavanja otpada <ul style="list-style-type: none"> ▪ istražiti načine zbrinjavanja i recikliranja različitih vrsta otpada

Kôd	
Naziv	Ugljikovodici
Razina	
Obujam	1
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ steći temeljna znanja o ugljikovodicima, njihovom nazivlju i formulama, strukturi molekula, svojstvima, nalaženju u prirodi, načinu dobivanja i primjeni
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati ugljikovodike po strukturi, formuli i nomenklaturi 2. usporediti fizikalna i kemijska svojstva ugljikovodika prema njihovoj strukturi odnosno zasićenosti 3. izvesti jednostavne pokuse kao podlogu za upoznavanje svojstava i jednostavnih kemijskih reakcija ugljikovodika 4. protumačiti postupak dobivanja ugljikovodika iz prirodnih izvora – nafte i zemnog plina odnosno frakcijskom destilacijom nafte 5. protumačiti svojstva i primjenu te štetnost za zdravlje aromatskih ugljikovodika 6. opisati primjenu ugljikovodika u industriji i svakodnevnom životu te utjecaj na ekosustav 7. diskutirati o smanjenju zaliha nafte i zemnog plina i nužnosti iskorištavanja obnovljivih izvora energije
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati ugljikovodike po strukturi, formuli i nomenklaturi <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati strukturu, formulu i nomenklaturu jednostavnijih ugljikovodika 2. usporediti fizikalna i kemijska svojstva ugljikovodika prema njihovoj strukturi odnosno zasićenosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ razlikovati fizička i kemijska svojstva ugljikovodika povezujući ih s njihovom strukturom 3. izvesti jednostavne pokuse kao podlogu za upoznavanje svojstava i jednostavnih kemijskih reakcija ugljikovodika <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati rezultate pokusa sa svojstvima i kemijskim reakcijama ugljikovodika 4. protumačiti postupak dobivanja ugljikovodika iz prirodnih izvora – nafte i zemnog plina odnosno frakcijskom destilacijom nafte <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati frakcijsku destilaciju nafte koristeći shematski prikaz postrojenja te ističući različita vrelišta pojedinih frakcija 5. protumačiti svojstva i primjenu te štetnost za zdravlje aromatskih ugljikovodika

	<ul style="list-style-type: none">▪ izložiti svojstva i primjenu arena te naglasit njihovu štetnost i mjere opreza <p>6. opisati primjenu ugljikovodika u industriji i svakodnevnom životu te utjecaj na ekosustav</p> <ul style="list-style-type: none">▪ razmotriti važnost primjene ugljikovodika u svakodnevnom životu i njen ekološki aspekt <p>7. diskutirati o smanjenju zaliha nafte i zemnog plina i nužnosti iskorištavanja obnovljivih izvora energije</p> <ul style="list-style-type: none">▪ prepoznati važnost racionalnog korištenja prirodnih izvora ugljikovodika i primjenu alternativnih izvora energije
--	---

Kôd	
Naziv	Organski spojevi s kisikom
Razina	
Obujam	0,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ steći temeljna znanja o organskim spojevima s kisikom, njihovom nazivlju i formulama, svojstvima, načinu dobivanja i primjeni
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati organske spojeve s kisikom (alkohole, fenole, karboksilne kiseline) po strukturi, formuli i pravilima IUPAC-ove nomenklature 2. izdvojiti osnovna fizikalna i kemijska svojstva organskih spojeva s kisikom (alkohola, fenola, karboksilnih kiselina) 3. opisati postupak dobivanja organskih spojeva s kisikom (alkoholno vrenje, octeno-kiselo vrenje) 4. navesti primjenu organskih spojeva s kisikom (alkohola, fenola, karboksilnih kiselina) u svakodnevnom životu i industriji 5. zaključiti o štetnom utjecaju prekomjernog konzumiranja alkohola na život čovjeka i šire zajednice
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati organske spojeve s kisikom (alkohole, fenole, karboksilne kiseline) po strukturi, formuli i pravilima IUPAC-ove nomenklature <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti jednostavnije organske spojeve s kisikom (alkohole, karboksilne kiseline) koji se razlikuju po nazivlju, strukturi i formuli 2. izdvojiti osnovna fizikalna i kemijska svojstva organskih spojeva s kisikom (alkohola, fenola, karboksilnih kiselina) <ul style="list-style-type: none"> ▪ nabrojiti osnovna fizikalna i kemijska svojstva organskih spojeva s kisikom (alkohola, fenola, karboksilnih kiselina) 3. opisati postupak dobivanja organskih spojeva s kisikom (alkoholno vrenje, octeno-kiselo vrenje) <ul style="list-style-type: none"> ▪ izvesti jednostavne pokuse dobivanja organskih spojeva s kisikom (alkoholno vrenje, octeno-kiselo vrenje) 4. navesti primjenu organskih spojeva s kisikom (alkohola, fenola, karboksilnih kiselina) u svakodnevnom životu i industriji <ul style="list-style-type: none"> ▪ raspravljati o važnosti primjene organskih spojeva s kisikom (alkohola, fenola, karboksilnih kiselina) u svakodnevnom životu i industriji 5. zaključiti o štetnom utjecaju prekomjernog konzumiranja alkohola na život čovjeka i šire zajednice <ul style="list-style-type: none"> ▪ izdvojiti štetne posljedice do kojih dovodi prekomjerno konzumiranje alkohola na život čovjeka i šire zajednice

Kôd	
Naziv	Čovjek i zdravlje
Razina	
Obujam	2,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razumjeti nepovoljne utjecaje različitih čimbenika na ljudski organizam (osobito povezano s mogućim zdravstvenim rizicima budućeg zanimanja) ▪ razviti sposobnosti primjene stečenih znanja u svakodnevnom životu ▪ oblikovati stavove o zdravim stilovima življenja, brizi i odgovornosti za vlastito zdravlje
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. preispitati zdrave stilove življenja te važnost pravilne i redovite primjene higijenskih navika u svakodnevnom životu 2. povezati putove ulaska patogenih mikroorganizama i nametnika u tijelo čovjeka s mjerama prevencije 3. usporediti najčešće virusne i bakterijske bolesti i načine njihova liječenja 4. diskutirati djelovanje sredstava ovisnosti na zdravlje i ponašanje ljudi 5. protumačiti važnost preuzimanja odgovornosti za vlastito zdravlje na primjerima različitih ovisnosti 6. procijeniti opasnosti za zdravlje povezane sa specifičnostima zanimanja za koje se školuje 7. demonstrirati osnovne zahvate prve pomoći koji mogu spasiti život ugroženoj osobi 8. procijeniti posljedice poremećaja ravnoteže u organizmu
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. preispitati zdrave stilove življenja te važnost pravilne i redovite primjene higijenskih navika u svakodnevnom životu <ul style="list-style-type: none"> ▪ izdvojiti primjere zdravih životnih stilova temeljenih na redovitoj primjeni higijenskih navika u svakodnevnom životu 2. povezati putove ulaska patogenih mikroorganizama i nametnika u tijelo čovjeka s mjerama prevencije <ul style="list-style-type: none"> ▪ usporediti putove ulaska patogenih mikroorganizama u tijelo čovjeka s mjerama prevencije 3. usporediti najčešće virusne i bakterijske bolesti i načine njihova liječenja <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti primjere najčešćih virusnih i bakterijskih bolesti i načine njihova liječenja

	<ol style="list-style-type: none">4. diskutirati djelovanje sredstava ovisnosti na zdravlje i ponašanje ljudi<ul style="list-style-type: none">▪ usporediti djelovanje sredstava ovisnosti na zdravlje i ponašanje ljudi5. protumačiti važnost preuzimanja odgovornosti za vlastito zdravlje na primjerima različitih ovisnosti<ul style="list-style-type: none">▪ pomoću zadanog primjera i obrasca, demonstrirati proces donošenja odluke6. procijeniti opasnosti za zdravlje povezane sa specifičnostima zanimanja za koje se školuje<ul style="list-style-type: none">▪ analizirati opasnosti za zdravlje povezane sa specifičnostima zanimanja za koje se školuje7. demonstrirati osnovne zahvate prve pomoći koji mogu spasiti život ugroženoj osobi<ul style="list-style-type: none">▪ pokazati osnovne zahvate prve pomoći koji mogu spasiti život osobi koja je doživjela moždani udar8. procijeniti posljedice poremećaja ravnoteže u organizmu<ul style="list-style-type: none">▪ predvidjeti posljedice prekomjerne ili smanjene količine vode u organizmu
--	--

Kôd	
Naziv	Spolnost i sazrijevanje čovjeka
Razina	
Obujam	1
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti najvažnije spoznaja o spolnosti čovjeka u svakodnevnom životu ▪ razviti sposobnosti, stavove i spremnosti za odgovorno spolno ponašanje
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. protumačiti povezanost sazrijevanja i životnih razdoblja s djelovanjem hormona 2. povezati funkciju spolnih organa s njihovom građom i higijenom 3. razlikovati prednosti i nedostatke različitih metoda planiranja trudnoće 4. protumačiti proces oplodnje i razvoj ploda do porođaja 5. povezati promjene tijekom trudnoće s odgovornim ponašanjem trudnice 6. raspraviti različite stavove o spolnosti i odgovornom spolnom ponašanju
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. protumačiti povezanost sazrijevanja i životnih razdoblja s djelovanjem hormona <ul style="list-style-type: none"> ▪ odabrati primjer koji pokazuje sličnost u sazrijevanju dječaka i djevojčica 2. povezati funkciju spolnih organa s njihovom građom i higijenom <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti kako neodržavanje higijene spolnog sustava može dovesti do poremećaja 3. razlikovati prednosti i nedostatke različitih metoda planiranja trudnoće <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati prednosti i nedostatke mehaničkih sredstava kontracepcije 4. protumačiti proces oplodnje i razvoj ploda do porođaja <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati proces oplodnje i glavne faze trudnoće 5. povezati promjene tijekom trudnoće s odgovornim ponašanjem trudnice <ul style="list-style-type: none"> ▪ ustanoviti kako redovita rekreacija može utjecati na promjene tijekom trudnoće 6. raspraviti različite stavove o spolnosti i odgovornom spolnom ponašanju <ul style="list-style-type: none"> ▪ diskutirati različite stavove o spolnosti i odgovornom spolnom ponašanju

Kôd	
Naziv	Zaštita prirode i okoliša
Razina	
Obujam	1
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razviti svijest o potrebi očuvanja bogatstva prirode, održanja prirodne ravnoteže i biološke raznolikosti na Zemlji, posebno na području Hrvatske i svoje neposredne okoline ▪ prikupiti podatke i interpretirati konkretne uzroke ugroženosti neposrednog okoliša u kojem živi te cjelokupne prirode na Zemlji
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati odnose između živih bića i abiotičkih čimbenika okoliša 2. opisati odnose između živih bića u biocenozi 3. objasniti razloge ugroženosti prirode na Zemlji 4. istražiti potencijalne opasnosti za okoliš, povezane sa zanimanjem za koje se školuju pomoću malih istraživanja 5. predvidjeti moguće mjere zaštite prirode koje se mogu provesti zbog postojećeg ili potencijalnog štetnog djelovanja na okoliš 6. ilustrirati na primjerima raznolikost i posebnosti hrvatske flore i faune 7. raspraviti potrebu očuvanja bogatstva prirode, održanja prirodne ravnoteže i biološke raznolikosti
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati odnose između živih bića i abiotičkih čimbenika okoliša <ul style="list-style-type: none"> ▪ ilustrirati na primjeru prilagodbe životinja i biljaka u okolišu različite vlažnosti 2. opisati odnose između živih bića u biocenozi <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati na primjerima osobine parazita i domadara 3. objasniti razloge ugroženosti prirode na Zemlji <ul style="list-style-type: none"> ▪ napraviti mapu primjera ugroženih biljnih/životinjskih vrsta u zavičaju s navedenim razlozima koji su doveli te vrste na crvene liste 4. istražiti potencijalne opasnosti za okoliš, povezane sa zanimanjem za koje se školuju pomoću malih istraživanja <ul style="list-style-type: none"> ▪ ilustrirati posterom rezultate malih istraživanja potencijalnih opasnosti za okoliš povezanih sa zanimanjem 5. predvidjeti moguće mjere zaštite prirode koje se mogu provesti zbog postojećeg ili potencijalnog štetnog djelovanja na okoliš <ul style="list-style-type: none"> ▪ raspraviti na konkretnom primjeru moguće mjere zaštite

	<p>prirode koje se mogu provesti zbog postojećeg štetnog djelovanja na okoliš</p> <ol style="list-style-type: none">6. ilustrirati na primjerima raznolikost i posebnosti hrvatske flore i faune<ul style="list-style-type: none">▪ ispitati posebnost hrvatske faune u zavičaju7. raspraviti potrebu očuvanja bogatstva prirode, održanja prirodne ravnoteže i biološke raznolikosti<ul style="list-style-type: none">▪ diskutirati (debata ili vođena rasprava) potrebu za održanjem biološke raznolikosti
--	---

Kôd	
Naziv	Od lovca i sakupljača do stanovnika grada
Razina	
Obujam	1,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razumjeti biološke i kulturne procese u svijetu, Europi i na prostoru današnje Hrvatske, koji su doveli do stvaranja najranijih ljudskih zajednica, prvih oblika kulture i organizacije društvenog života
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati svakodnevni život paleolitskog lovca i sakupljača plodova 2. preispitati neolitsku revoluciju, podjelu rada, prve izume i tehnologiju 3. objasniti kulturne grupe na prostoru današnje Hrvatske u prapovijesno doba i njihove karakteristike 4. identificirati vremenski slijed, prostor i karakteristike ranih civilizacija i prvih gradova 5. razmotriti graditeljska, umjetnička i znanstvena dostignuća ranih civilizacija 6. usporediti prva pisma i njihov utjecaj na politički, društveni i kulturni život ljudi 7. razlikovati povijesne procese na današnjem hrvatskom prostoru s onima u Euroaziji do kraja 2. tisućljeća prije Krista
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati svakodnevni život paleolitskog lovca i sakupljača plodova <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati svakodnevni život paleolitskog lovca i sakupljača plodova 2. preispitati neolitsku revoluciju, podjelu rada, prve izume i tehnologiju <ul style="list-style-type: none"> ▪ vrjednovati neolitsku revoluciju, podjelu rada, prve izume i tehnologiju 3. objasniti kulturne grupe na prostoru današnje Hrvatske u prapovijesno doba i njihove karakteristike <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreirati prikaz kulturnih grupa na prostoru današnje Hrvatske u prapovijesno doba i njihove temeljne karakteristike 4. identificirati vremenski slijed, prostor i karakteristike ranih civilizacija i prvih gradova <ul style="list-style-type: none"> ▪ načiniti tablicu vremenskog slijeda, prostora i karakteristika ranih civilizacija i prvih gradova

	<ol style="list-style-type: none">5. razmotriti graditeljska, umjetnička i znanstvena dostignuća ranih civilizacija<ul style="list-style-type: none">▪ izraditi mapu graditeljskih, umjetničkih i znanstvenih dostignuća ranih civilizacija6. usporediti prva pisma i njihov utjecaj na politički, društveni i kulturni život ljudi<ul style="list-style-type: none">▪ konstruirati usporedbenu tablicu prvih pisama i njihova utjecaja na politički, društveni i kulturni život ljudi7. razlikovati povijesne procese na današnjem hrvatskom prostoru s onima u Euroaziji do kraja 2. tisućljeća prije Krista<ul style="list-style-type: none">▪ izdvojiti povijesne procese na današnjem hrvatskom prostoru od onih Euroaziji do kraja 2. tisućljeća prije Krista
--	---

Kôd	
Naziv	Uspon i pad staroga svijeta
Razina	
Obujam	1,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razumjeti migracije, pojavu i izgradnju različitih država, religija, kultura, znanosti i trgovine u svijetu, Europi i na prostoru današnje Hrvatske od kraja 2. tisućljeća prije Krista do 300. godine
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti obilježja i utjecaj nomadskih naroda na razvoj država do kraja 1. tisućljeća prije Krista 2. izdvojiti inovacije i promjene u gradovima i državama mediteranskog bazena do rimskih osvajanja 3. raspraviti o velikim religijama i svjetonazorima koji su obilježili stari svijet 4. ispitati najznačajnija postignuća helenske i helenističke kulture 5. objasniti proces objedinjavanja sredozemnog bazena pod rimskim vlašću 6. analizirati pojavu kršćanstva i rimsko pravo kao osnove budućeg europskog nasljeđa 7. usporediti širenje grčkog i rimskog utjecaja na prostor današnje Hrvatske
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti obilježja i utjecaj nomadskih naroda na razvoj država do kraja 1. tisućljeća prije Krista <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificirati obilježja i utjecaj nomadskih naroda na razvoj država do kraja 1. tisućljeća prije Krista 2. izdvojiti inovacije i promjene u gradovima i državama mediteranskog bazena do rimskih osvajanja <ul style="list-style-type: none"> ▪ nabrojiti inovacije i promjene u gradovima i državama mediteranskog bazena do rimskih osvajanja 3. raspraviti o velikim religijama i svjetonazorima koji su obilježili stari svijet <ul style="list-style-type: none"> ▪ ustanoviti zajedničke odrednice i razlike velikih religija i svjetonazora koji su obilježili stari svijet 4. ispitati najznačajnija postignuća helenske i helenističke kulture <ul style="list-style-type: none"> ▪ načiniti usporedbenu tablicu najznačajnijih postignuća helenske i helenističke kulture 5. objasniti proces objedinjavanja sredozemnog bazena pod rimskim vlašću <ul style="list-style-type: none"> ▪ izraditi prikaze procesa objedinjavanja sredozemnog bazena pod rimskom vlašću 6. analizirati pojavu kršćanstva i rimsko pravo kao osnove

	<p>budućeg europskog nasljeđa</p> <ul style="list-style-type: none">▪ razlučiti elemente kršćanstva i rimskoga prava kao osnove budućeg europskog nasljeđa <p>7. usporediti širenje grčkog i rimskog utjecaja na prostor današnje Hrvatske</p> <ul style="list-style-type: none">▪ izdvojiti obilježja širenja grčkog i rimskog utjecaja na prostor današnje Hrvatske
--	---

Kôd	
Naziv	Srednjovjekovne civilizacije
Razina	
Obujam	1,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razumjeti pojavu i razvoj civilizacija, novih država i kultura na trima kontinentima te kako su te nove države i različite kulturne tradicije i povijesna iskustva utjecala na društvene promjene i odnose
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. raščlaniti krizu Rimskog Carstva i dezintegracijske procese od 4. do 10. stoljeća 2. objasniti političke, društvene i kulturne promjene u Europi između 500. i 1000. godine 3. ustanoviti početak, tijek i posljedice razvoja islamske civilizacije na trima kontinentima 4. razmotriti konsolidaciju Bizantskog Carstva i širenje kršćanstva na prostor jugoistočne Europe 5. istražiti temeljne procese rasta i zastoja u ranom srednjovjekovlju na prostoru Hrvatske 6. ispitati promjene u organizaciji države, društva i širenju kršćanstva od 11. do 14. stoljeća 7. identificirati jačanje međuregionalne trgovine i kulturne razmjene između triju kontinenata 8. protumačiti pojavu i rast Mongolskog Carstva i njegov utjecaj na europske narode i Hrvatsku 9. izložiti sazrijevanje i rast društava i kulture u Hrvatskoj i susjednim područjima do 14. stoljeća
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. raščlaniti krizu Rimskog Carstva i dezintegracijske procese od 4. do 10. stoljeća <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificirati višestruke uzroke krize i dezintegracijske procese u Rimskom Carstvu od 4. do 10. stoljeća 2. objasniti političke, društvene i kulturne promjene u Europi između 500. i 1000. godine <ul style="list-style-type: none"> ▪ izdvojiti prijelomne političke, društvene i kulturne promjene u Europi između 500. i 1000. godine 3. ustanoviti početak, tijek i posljedice razvoja islamske civilizacije na trima kontinentima <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti početak, tijek i posljedice razvoja islamske civilizacije na trima kontinentima 4. objasniti konsolidaciju Bizantskog Carstva i širenje kršćanstva

	<p>na prostor jugoistočne Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ označiti na povijesnom zemljovidu prostor Bizantskog Carstva i pravce širenja kršćanstva na prostor jugoistočne Europe <p>5. istražiti temeljne procese rasta i zastoja u ranom srednjovjekovlju na prostoru Hrvatske</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati procese rasta i zastoja u ranom srednjovjekovlju na prostoru Hrvatske <p>6. ispitati promjene u organizaciji države, društva i širenju kršćanstva od 11. do 14. stoljeća</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ napraviti usporedbenu tablicu organizacije države, društva i širenja kršćanstva od 11. do 14. stoljeća <p>7. identificirati jačanje međuregionalne trgovine i kulturne razmjene između triju kontinenata</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ izdvojiti područja i najznačajnije proizvode s kojima se trgovalo na trima kontinentima <p>8. protumačiti pojavu i rast Mongolskog Carstva i njegov utjecaj na europske narode i Hrvatsku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokazati na zemljovidu pravce i faze kretanja te prostore širenja Mongolskog Carstva <p>9. izložiti sazrijevanje i rast društava i kulture u Hrvatskoj i susjednim područjima do 14. stoljeća</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ konstruirati usporedbenu tablicu razvoja društva i kulture na prostoru Hrvatske i susjednih područja do sredine 14. stoljeća
--	---

Kôd	
Naziv	Temelji modernog svijeta
Razina	
Obujam	1,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razumjeti napredak znanosti, tehnologije, gospodarstva, društvena i politička zbivanja te sazrijevanje različitih institucija, ideja i stilova u Europi, svijetu i Hrvatskoj u vrijeme širenja prekomorske trgovine
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ispitati izvore, značajke i posljedice demografske krize i promjene u 14. i 15. stoljeću u svijetu, Europi i Hrvatskoj 2. obrazložiti kako su napredak tehnologije, znanosti i kulture, te geografska otkrića u 15. i 16. stoljeću doveli do promjena 3. ocijeniti karakter gospodarske, političke i kulturne dominacije europskih sila nad narodima u kolonijama 4. raspraviti kako je hrvatsko društvo doživjelo vjersku, političku, društvenu i kulturnu transformaciju u 16. i 17. stoljeću 5. usporediti značajke i razvoj monarhija u Europi te znanstvenu revoluciju i prosvjetiteljstvo 6. opisati zbivanja na prostoru Hrvatske u kontekstu ekspanzije Venecije, Habsburgovaca i Osmanlija 7. ustanoviti stupanj gospodarskih, kulturnih i religijskih promjena u Europi i Hrvatskoj do kraja 17. stoljeća
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. ispitati izvore, značajke i posljedice demografske krize i promjene u 14. i 15. stoljeću u svijetu, Europi i Hrvatskoj <ul style="list-style-type: none"> ▪ kategorizirati izvore, značajke i posljedice demografske krize i promjene u 14. i 15. stoljeću u svijetu, Europi i Hrvatskoj 2. obrazložiti kako su napredak tehnologije, znanosti i kulture te geografska otkrića u 15. i 16. stoljeću doveli do promjena <ul style="list-style-type: none"> ▪ konstruirati uzročno-posljedični niz velikih promjena u tehnologiji, znanosti i kulturi te geografska otkrića u 15. i 16. stoljeću 3. ocijeniti karakter gospodarske, političke i kulturne dominacije europskih sila nad narodima u kolonijama <ul style="list-style-type: none"> ▪ utvrditi karakter gospodarske, političke i kulturne dominacije europskih sila nad narodima u kolonijama 4. raspraviti kako je hrvatsko društvo doživjelo vjersku, političku, društvenu i kulturnu transformaciju u 16. i 17. stoljeću <ul style="list-style-type: none"> ▪ napraviti tablicu vjerskih, političkih, društvenih i kulturnih transformacija u Hrvatskoj u 16. i 17. stoljeću 5. usporediti značajke i razvoj monarhija u Europi te znanstvenu revoluciju i prosvjetiteljstvo <ul style="list-style-type: none"> ▪ izraditi usporedbenu tablicu značajki i razvoja monarhija u

	<p>Europi te dostignuća znanstvene revolucije i prosvjetiteljstva</p> <ol style="list-style-type: none">6. opisati zbivanja na prostoru Hrvatske u kontekstu ekspanzije Venecije, Habsburgovaca i Osmanlija<ul style="list-style-type: none">▪ navesti glavna zbivanja na prostoru Hrvatske u kontekstu ekspanzije Venecije, Habsburgovaca i Osmanlija7. ustanoviti stupanj gospodarskih, kulturnih i religijskih promjena u Europi i Hrvatskoj do kraja 17. stoljeća<ul style="list-style-type: none">▪ kategorizirati stupanj gospodarskih, kulturnih i religijskih promjena u Europi i Hrvatskoj do kraja 17. stoljeća
--	--

Kôd	
Naziv	Doba građanskih revolucija
Razina	
Obujam	1,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razumjeti tri međusobno povezana povijesna procesa u Europi, svijetu i Hrvatskoj: znanstvenu i industrijsku revoluciju, građanske revolucije i uspostavu europske dominacije u svijetu
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. raščlaniti uzroke i posljedice građanskih revolucija krajem 18. i u prvoj polovici 19. stoljeća 2. objasniti uzroke i posljedice industrijske i agrarne revolucije 3. istražiti kako su liberalizam i socijalističke ideje utjecale na promjene u europskim državama i Hrvatskoj 4. ocijeniti kako se razvoj znanosti i tehnologije odrazio na intelektualna kretanja i kulturne promjene u 19. stoljeću 5. identificirati promjene u euroazijskim carstvima u razdoblju globalne trgovine i europske premoći 6. ustanoviti uzroke, pravce i posljedice prekooceanskih migracija Hrvata i ostalih naroda do početka 20. stoljeća 7. protumačiti proces teritorijalne integracije i formiranja hrvatske i ostalih nacija u drugoj polovici 19. stoljeća 8. raspraviti o promjenama i sukobima u Europi i svijetu u razdoblju "novog imperijalizma"
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. raščlaniti uzroke i posljedice građanskih revolucija krajem 18. i u prvoj polovici 19. stoljeća <ul style="list-style-type: none"> ▪ načiniti ljestvicu uzroka i posljedica građanskih revolucija od kraja 18. do sredine 19. stoljeća 2. objasniti uzroke i posljedice industrijske i agrarne revolucije <ul style="list-style-type: none"> ▪ izraditi tablicu uzroka i posljedica industrijske i agrarne revolucije 3. istražiti kako su liberalizam i socijalističke ideje utjecale na promjene u europskim državama i Hrvatskoj <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificirati kako su liberalizam i socijalističke ideje utjecale na promjene u europskim državama i Hrvatskoj 4. ocijeniti kako se razvoj znanosti i tehnologije odrazio na intelektualna kretanja i kulturne promjene u 19. stoljeću <ul style="list-style-type: none"> ▪ utvrditi kako se razvoj znanosti i tehnologije odrazio na intelektualna kretanja i kulturne promjene u 19. stoljeću 5. identificirati promjene u euroazijskim carstvima u razdoblju globalne trgovine i europske premoći u svijetu

	<ul style="list-style-type: none">▪ razlučiti promjene u euroazijskim carstvima u razdoblju globalne trgovine i europske premoći u svijetu6. ustanoviti uzroke, pravce i posljedice preoceanskih migracija Hrvata i ostalih naroda do početka 20. stoljeća<ul style="list-style-type: none">▪ kreirati mapu uzroka, pravaca i posljedica preoceanskih migracija Hrvata i ostalih naroda do početka 20. stoljeća7. protumačiti proces teritorijalne integracije i formiranja hrvatske i ostalih nacija u drugoj polovici 19. stoljeća<ul style="list-style-type: none">▪ objasniti proces teritorijalne integracije i formiranja hrvatske i ostalih nacija u drugoj polovici 19. stoljeća8. raspraviti o promjenama i sukobima u Europi i svijetu u razdoblju "novog imperijalizma"<ul style="list-style-type: none">▪ izložiti promjene i sukobe u Europi i svijetu u razdoblju "novog imperijalizma"
--	--

Kôd	
Naziv	Dvadeseto stoljeće
Razina	
Obujam	1,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razumjeti znanstveni, tehnološki i kulturni napredak čovječanstva kao i ratne sukobe u 20. stoljeću u svijetu, Europi i Hrvatskoj
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. raščlaniti ekonomska, politička i ideološka suparništva između velikih sila kao uzroke svjetskih ratova 2. objasniti tijek i posljedice Prvog svjetskog rata u svijetu, Europi i Hrvatskoj 3. opisati pokušaje uspostave demokracije i uvođenje totalitarnih sustava nakon Prvog svjetskog rata u svijetu i Europi 4. obrazložiti pojavu i karakter nacionalsocijalizma u Njemačkoj 5. ispitati višestruke uzroke, tijek i globalne posljedice Drugog svjetskog rata u svijetu, Europi i Hrvatskoj 6. izložiti položaj i probleme Hrvatske u prvoj i drugoj jugoslavenskoj državi 7. protumačiti raspad komunizma u Europi, raspad socijalističke Jugoslavije i stvaranje samostalne hrvatske države 8. identificirati očekivanja i proturječnosti u svijetu i u Europi u drugoj polovici 20. stoljeća 9. raspraviti znanstveni, tehnološki i kulturni napredak čovječanstva u 20. stoljeću
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. raščlaniti ekonomska, politička i ideološka suparništva između velikih sila kao uzroke svjetskih ratova <ul style="list-style-type: none"> ▪ usporediti ekonomska, politička i ideološka suparništva između velikih sila kao uzroke svjetskih ratova 2. objasniti tijek i posljedice Prvog svjetskog rata u svijetu, Europi i Hrvatskoj <ul style="list-style-type: none"> ▪ konstruirati uzročno-posljedični niz zbivanja i posljedica Prvog svjetskog rata u svijetu, Europi i Hrvatskoj 3. opisati pokušaje uspostave demokracije i uvođenje totalitarnih sustava nakon Prvog svjetskog rata u svijetu i Europi <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificirati pokušaje uspostave demokracije i uvođenje totalitarnih sustava nakon Prvog svjetskog rata u svijetu i Europi 4. obrazložiti pojavu i karakter nacionalsocijalizma u Njemačkoj <ul style="list-style-type: none"> ▪ napraviti prikaz pojave i karaktera nacionalsocijalizma u Njemačkoj 5. ispitati višestruke uzroke, tijek i globalne posljedice Drugog

	<p>svjetskog rata u svijetu, Europi i Hrvatskoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kreirati uzročno-posljedičnu ljestvicu uzroka, tijeka i globalnih posljedica Drugog svjetskog rata u svijetu, Europi i Hrvatskoj <p>6. izložiti položaj i probleme Hrvatske u prvoj i drugoj jugoslavenskoj državi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kategorizirati položaj i probleme Hrvatske u prvoj i drugoj jugoslavenskoj državi <p>7. protumačiti raspad komunizma u Europi, raspad socijalističke Jugoslavije i stvaranje samostalne hrvatske države</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ razlikovati raspad komunizma u Europi, Jugoslavije i stvaranje samostalne hrvatske države <p>8. identificirati očekivanja i proturječnosti u svijetu i Europi u drugoj polovici 20. stoljeća</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prosuditi očekivanja i proturječnosti u svijetu i Europi u drugoj polovici 20. stoljeća <p>9. raspraviti znanstveni, tehnološki i kulturni napredak čovječanstva u 20. stoljeću</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ocijeniti znanstveni, tehnološki i kulturni napredak čovječanstva u 20. stoljeću
--	--

Kôd	
Naziv	Moralno iskustvo – predrefleksivna svijest
Razina	
Obujam	1,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznati i razumjeti osnovne etičke pojmove na primjerima mitsko-religijskih izvora etike ▪ razviti sposobnost moralnog prosuđivanja i vrijednosnog orijentiranja
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati osnovne etičke pojmove 2. ispitati različite perspektive samospoznaje 3. analizirati konstitutivne pojmove mitsko-religijskih izvora etike 4. preispitati moralne temelje i poruke mitsko- religijskih izvora i učenja 5. identificirati granične situacije 6. procijeniti različita moralna načela djelovanja 7. suprotstaviti razloge moralnih sukoba analizom konfliktnih situacija
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati osnovne etičke pojmove <ul style="list-style-type: none"> ▪ odrediti osnove etičke pojmove 2. ispitati različite perspektive samospoznaje <ul style="list-style-type: none"> ▪ protumačiti što je to samoostvarenje 3. analizirati konstitutivne pojmove mitsko-religijskih izvora etike <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti konstitutivne pojmove mitsko-religijskih izvora etike 4. preispitati moralne temelje i poruke mitsko- religijskih izvora i učenja <ul style="list-style-type: none"> ▪ komentirati poruke mitsko-religijskih izvora i učenja 5. identificirati granične situacije <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti primjere graničnih situacija 6. procijeniti različita moralna načela djelovanja <ul style="list-style-type: none"> ▪ usporediti različita moralna načela djelovanja 7. suprotstaviti razloge moralnih sukoba analizom konfliktnih situacija <ul style="list-style-type: none"> ▪ raščlaniti razloge moralnog sukoba u konfliktnoj situaciji

Kôd	
Naziv	Etika socijalnog života
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti etičke pretpostavke međuljudskih odnosa te socijalnih, političkih i pravnih institucija u ljudskom društvu
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. analizirati značaj individualne slobode u ljudskom društvu 2. identificirati temeljne vrijednosti ljudskog zajedništva 3. izdvojiti razloge konflikata u društvu i mogućnosti kompromisa 4. otkriti temeljne vrijednosti antičke političke filozofije 5. ispitati pretpostavke novovjekovnih političkih i socijalnih filozofija 6. preispitati smisao pojmova ljudskog dostojanstva, ljudskih prava, slobode, jednakosti, socijalne pravednosti i tolerancije u modernoj demokraciji 7. procijeniti fenomene suvremenog društva, razvoja znanosti i tehnologije, konzumerizma i zlouporabe medija
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. analizirati značaj individualne slobode u ljudskome društvu <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokazati odnos između slobode i odgovornosti za vlastita djela 2. identificirati temeljne vrijednosti ljudskog zajedništva <ul style="list-style-type: none"> ▪ odrediti što je to opće dobro 3. izdvojiti razloge konflikata u društvu i mogućnosti kompromisa <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti jesu li privatni interesi nužno u sukobu s općim interesima 4. otkriti temeljne vrijednosti antičke političke filozofije <ul style="list-style-type: none"> ▪ izložiti kakav je odnos između političke (građanske) i etičke vrline kod Aristotela 5. ispitati pretpostavke novovjekovnih političkih i socijalnih filozofija <ul style="list-style-type: none"> ▪ razlučiti je li utilitarizam oblik etičkog egoizma 6. preispitati smisao pojmova ljudskog dostojanstva, ljudskih prava, slobode, jednakosti, socijalne pravednosti i tolerancije u modernoj demokraciji <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti na kakvom određenju ljudske prirode Kant temelji pojam ljudskog dostojanstva

	<p>7. procijeniti fenomene suvremenog društva, razvoja znanosti i tehnologije, konzumerizma i zlouporabe medija</p> <ul style="list-style-type: none">▪ protumačiti mogu li znanstvenici kontrolirati posljedice znanstvenih otkrića i izuma
--	--

Kôd	
Naziv	Primijenjena etika
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati i analizirati osnovne probleme iz područja primijenjene etike ▪ razviti odgovorno ponašanje i kreativno sudjelovanje u rješavanju problema suvremene civilizacije
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. identificirati izabrane pojmove iz područja primijenjene etike 2. preispitati različita shvaćanja odnosa čovjeka i prirode 3. razlikovati različite ekološke teorije 4. procijeniti smisao i granice znanstveno-tehnološkog razvoja 5. analizirati smisao etičkih kodeksa i zakletvi 6. izdvojiti karakteristične probleme medicinske bioetike
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. identificirati izabrane pojmove iz područja primijenjene etike <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti pojmove iz područja primijenjene etike 2. preispitati različita shvaćanja odnosa čovjeka i prirode <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti različita shvaćanja odnosa čovjeka i prirode 3. razlikovati ekološke teorije <ul style="list-style-type: none"> ▪ izložiti načela dubinske ekologije 4. procijeniti smisao i granice znanstveno-tehnološkog razvoja <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti primjere etičkih prijevora koji proizlaze iz znanstveno-tehnološkog razvoja 5. analizirati smisao etičkih kodeksa i zakletvi <ul style="list-style-type: none"> ▪ ustanoviti sličnosti i razlike između Hipokratove prisege i Ženevske deklaracije 6. izdvojiti karakteristične probleme medicinske bioetike <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti razliku između trgovine organima i etičkog pristupa donaciji organa

Kôd	
Naziv	Etika kao filozofija morala
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznati temeljne etičke pojmove, teorije i strategije njihovog opravdanja da bi se stekao racionalni i univerzalni uvid u prirodu moralnih fenomena ▪ razviti kritičko prosuđivanje različitih moralnovrijednosnih orijentacija bez autoritativnog utjecaja tradicije ili ideologije
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ispitati odnos morala i etike 2. analizirati moral kao predrefleksivno iskustvo 3. razlučiti pojmove morala i ćudoređa 4. procijeniti idealni zahtjev važenja morala 5. raščlaniti strukturu etike 6. izdvojiti osnovne etičke pojmove
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. ispitati odnos morala i etike <ul style="list-style-type: none"> ▪ odrediti predmet etike kao filozofske discipline 2. analizirati moral kao predrefleksivno iskustvo <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokazati na primjeru svakodnevne moralne prosudbe njezin moralni temelj 3. razlučiti pojmove morala i ćudoređa <ul style="list-style-type: none"> ▪ ustanoviti razliku između pojmova morala i ćudoređa 4. procijeniti idealni zahtjev važenja morala <ul style="list-style-type: none"> ▪ protumačiti moral kao trebanje 5. raščlaniti strukturu etike <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti u čemu se razlikuju pitanja kojima se bavi deskriptivna, normativna i metaetika 6. izdvojiti osnovne etičke pojmove <ul style="list-style-type: none"> ▪ izložiti različite etičke pristupe u određenju dobra kao temeljne moralne vrijednosti

Kôd	
Naziv	Etička argumentacija i etičke teorije
Razina	
Obujam	2,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usporediti, izvesti, poopćiti i vrjednovati različite etičke koncepcije u svrhu razvijanja sposobnosti etičke argumentacije
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati filozofske pristupe utemeljenju etike 2. razlučiti strategije opravdanja važenja etike 3. preispitati filozofsko-antropološko utemeljenje etike 4. suprotstaviti različite etičke argumentacije 5. analizirati etičke tekstove
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati filozofske pristupe utemeljenju etike <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti načelne razlike između Aristotelove etike vrline i Kantove deontološke etike 2. razlučiti strategije opravdanja važenja etike <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificirati etičko uporište moralnog relativizma 3. preispitati filozofsko-antropološko utemeljenje etike <ul style="list-style-type: none"> ▪ usporediti ideju razvoja u povijesnom i evolucionističkom shvaćanju čovjeka 4. suprotstaviti različite etičke argumentacije <ul style="list-style-type: none"> ▪ ustanoviti razliku između analitičke, komunikativne i kreativno-konstruktivne argumentacije 5. analizirati etičke tekstove <ul style="list-style-type: none"> ▪ izdvojiti temeljni etički princip argumentacije u tekstu

Kôd	
Naziv	Kineziološka teorijska znanja
Razina	
Obujam	1
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povećati bitnost kinezioloških teorijskih znanja o značaju samostalne, smislene i svakodnevne provedbe tjelesnog vježbanja
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. poznavati bitne informacije iz povijesti sporta kao dijela opće kulture 2. prepoznati indiciranost i kontraindiciranost određenih kinezioloških aktivnosti prema izabranom zanimanju 3. navesti značaj i specifičnosti vježbanja koje treba provoditi tijekom radnog vijeka u funkciji sportske rekreacije 4. navesti teorijska znanja o samostalnom planiranju, programiranju i kontroli procesa vježbanja (određivanje volumena, ekstenziteta i intenziteta vježbanja...) 5. nabrojiti specifične kineziološke i kineziterapeutske transformacijske postupke za unapređenje i očuvanje zdravlja s ciljem prevencije potencijalno najčešćih antropoloških negativnosti tijekom obavljanja izabranog zanimanja
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (NN 63/08 i 90/10)</i> i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (NN 140/09)</i> .
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12)</i> i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10)</i> .
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. poznavati bitne informacije iz povijesti sporta kao dijela opće kulture <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti doprinos tjelesnog vježbanja razvoju ljudskog roda 2. prepoznati indiciranost i kontraindiciranost određenih kinezioloških aktivnosti prema izabranom zanimanju <ul style="list-style-type: none"> ▪ nabrojiti kineziološke aktivnosti koje su pozitivno usklađene s izabranim zanimanjem 3. navesti značaj i specifičnosti vježbanja koje treba provoditi tijekom radnog vijeka u funkciji sportske rekreacije <ul style="list-style-type: none"> ▪ izdvojiti programske sadržaje s obilježjima zanimanja i pokazati način njihove primjene tijekom radnog vijeka u funkciji sportske rekreacije 4. navesti temeljna znanja o samostalnom planiranju, programiranju i kontroli procesa vježbanja (određivanje volumena, ekstenziteta i intenziteta vježbanja...) ▪ individualno odrediti volumen, ekstenzitet i intenzitet opterećenja s pri vježbanju na primjeru pojedine sportsko-rekreacijske aktivnosti

	<p>5. nabrojiti specifične kineziološke i kineziterapeutske transformacijske postupke za unapređenje i očuvanje zdravlja s ciljem prevencije potencijalno najčešćih antropoloških negativnosti tijekom obavljanja izabranog zanimanja</p> <ul style="list-style-type: none">▪ izabrati kineziološke aktivnosti u funkciji pozitivnih promjena na pojedine organske sustave u funkciji unapređenja i očuvanja zdravlja
--	---

Kôd	
Naziv	Kineziološke aktivnosti
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usvojiti i usavršiti različite kineziološke aktivnosti koje smisleno usklađene s izabranim zanimanjem i obilježjima polaznika, uzrokuju razvoj bitnih osobina i sposobnosti
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. isplanirati monostrukturne cikličke aktivnosti koje se mogu koristiti u funkciji cjeloživotnog vježbanja kao sportsko-rekreacijski sadržaj 2. uskladiti polistrukturne acikličke aktivnosti koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja 3. kombinirati polistrukturne kompleksne aktivnosti koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja 4. ovladati polistrukturnim konvencionalnim aktivnostima koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja 5. demonstrirati izvođenje jedne monostrukturne cikličke aktivnosti koja se može koristiti u funkciji cjeloživotnog vježbanja kao osnovni sportsko-rekreacijski sadržaj, a po mogućnosti polaznik ima interesa za njom
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. isplanirati monostrukturne cikličke aktivnosti koje se mogu koristiti u funkciji cjeloživotnog učenja kao sportsko-rekreacijski sadržaj <ul style="list-style-type: none"> ▪ razmotriti monostrukturne cikličke aktivnosti u funkciji održavanja zdravlja i povećanja radne sposobnosti kako bi se objasnio utjecaj primjene tih aktivnosti na radni i zdravstveni status osoba u izboru zanimanja 2. uskladiti polistrukturne acikličke aktivnosti koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja <ul style="list-style-type: none"> ▪ sažeti polistrukturne aktivnosti, zadane programom, koje potiču razvoj više sposobnosti učenika i preventivno smanjuju zdravstvene probleme 3. kombinirati polistrukturne kompleksne aktivnosti koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja

	<ul style="list-style-type: none">▪ provesti elemente određene polistrukturalne kompleksne aktivnosti koji se primjenjuju za neaktivne skupine mišića te upotrijebiti primjerene vježbe za jačanje i istežanje prema izabranom zanimanju <p>4. ovladati polistrukturalnim konvencionalnim aktivnostima koje su međupovezane s tipičnim kinantropološkim obilježjima iz opisa zanimanja</p> <ul style="list-style-type: none">▪ demonstrirati aktivnosti za povećanje morfološkog statusa i unapređenja aerobnih sposobnosti u svrhu prevencije zdravstvenog statusa <p>5. demonstrirati izvođenje jedne monostrukturne cikličke aktivnosti koja se može koristiti u funkciji cjeloživotnog vježbanja kao osnovni sportsko-rekreacijski sadržaj, a po mogućnosti polaznik ima interesa za njom</p> <ul style="list-style-type: none">▪ prilagoditi monostrukturne cikličke aktivnosti u svrhu cjeloživotnog vježbanja prema odabiru učenika
--	--

Kôd	
Naziv	Transformacija kinantropoloških obilježja
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usvojiti i usavršiti kineziološke sadržaje i postupke za unaprjeđenje kinantropoloških obilježja polaznika
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. isplanirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih morfoloških obilježja (optimizaciju sastava tijela - povećanje mišićne mase, potkožno masno tkivo) 2. razlikovati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih motoričkih sposobnosti (fleksibilnost, koordinacijska svojstva, brzinsko eksplozivnih svojstava, razvoj i održavanje jakosti) 3. prilagoditi izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih funkcionalnih sposobnosti (aerobna i anaerobna izdržljivost) 4. usporediti izvedbu bitnih kinezioloških sadržaja s ciljem cjelovite transformacije lokomotornog sustava (mobilnosti lokomotornog sustava, stabilnosti lokomotornog sustava) 5. kombinirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem svladavanja sadržaja različitih programa za prevenciju lokomotornih ozljeda (relativne vježbe jakosti, primjena elastičnih otpora, primjena proprioceptivnih vježbi, primjeri povezivanja sadržaja iz različitih programa prevencije s ciljem maksimizacije učinkovitosti)
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. isplanirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih morfoloških obilježja (optimizaciju sastava tijela, povećanje mišićne mase, potkožno masno tkivo) <ul style="list-style-type: none"> ▪ prilagoditi kineziološke aktivnosti s ciljem povećanja mišićne mase, redukcije potkožnog masnog tkiva te u svrhu prevencije povećanja tjelesne težine 2. razlikovati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na razvoj i održavanje bitnih motoričkih sposobnosti (fleksibilnost, koordinacijska svojstva, brzinsko eksplozivnih svojstava, razvoj i održavanje jakosti) <ul style="list-style-type: none"> ▪ prilagoditi kineziološke aktivnosti kojima utječemo na pozitivne promjene motoričkih sposobnosti u izabranom zanimanju 3. prilagoditi izvedbu odabranih sadržaja s ciljem utjecaja na

	<p>razvoj i održavanje bitnih funkcionalnih sposobnosti (aerobna i anaerobna izdržljivost)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ provesti programske sadržaje uz optimalno doziranje opterećenja s ciljem unapređenja aerobnih i anaerobnih sposobnosti s obilježjima zanimanja <p>4. usporediti izvedbu bitnih kinezioloških sadržaja s ciljem cjelovite transformacije lokomotornog sustava (mobilnosti lokomotornog sustava stabilnosti lokomotornog sustava)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ demonstrirati kineziološke sadržaje za pokretljivost, aktivnost, jačanje i transformaciju lokomotornog sustava <p>5. kombinirati izvedbu odabranih sadržaja s ciljem svladavanja sadržaja različitih programa za prevenciju lokomotornih ozljeda (relativne vježbe jakosti, primjena elastičnih otpora, primjena proprioceptivnih vježbi, primjeri povezivanja)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prilagoditi i primijeniti vježbe za jačanje ligamenata i tetiva te povećanje amplitude pokreta u zglobovima kako bi se prevenirale ozljede lokomotornog sustava
--	--

Kôd	
Naziv	Kineziološki postupci unapređenja zdravlja
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usvojiti i usavršiti preventivne i korektivne kineziterapeutske postupke čija je svrha potpuno radno (funkcionalno) održavanje i/ili osposobljavanje djelatnika tijekom radnog staža
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. pokazati i nabrojiti kineziterapeutske vježbe za prevenciju tegoba onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem 2. izabrati i pokazati statičke vježbe istezanja (stretching) za regeneraciju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem 3. pokazati i provesti kineziterapeutske vježbe za rehabilitacije nakon ozljeda onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem 4. sastaviti i provesti statičke vježbe istezanja (stretching) za smanjenje tonusa onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem 5. objasniti i primijeniti skup vježbi masaže i samomasaže (labavljenja, glađenja, gnječenja, istresanja) u stajanju, sjedenju ili ležanju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. pokazati i nabrojiti kineziterapeutske vježbe za prevenciju tegoba onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem <ul style="list-style-type: none"> ▪ procijeniti i primijeniti kineziterapeutske vježbe za smanjenje zdravstvenih problema koštanog i mišićnog sustava te vezivnog tkiva 2. izabrati i pokazati statičke vježbe istezanja (stretching) za regeneraciju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem <ul style="list-style-type: none"> ▪ osmisliti skup statičkih vježbi istezanja u funkciji oporavka lokomotornog sustava 3. pokazati i provesti kineziterapeutske vježbe za rehabilitacije nakon ozljeda onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokazati kineziterapeutske vježbe za rehabilitaciju lokomotornog sustava 4. sastaviti i provesti statičke vježbe istezanja (stretching) za

	<p>smanjenje tonusa onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem</p> <ul style="list-style-type: none">▪ sastaviti i provesti skup vježbi koje obuhvaćaju istezanje nekog dijela lokomotornog sustava s ciljem redukcije mišićne napetosti (vrata, ramenog pojasa, kralježnice i leđnih mišića, trbušnih mišića i mišića stražnjice) <p>5. objasniti i primijeniti skup vježbi masaže i samomasaže (labavljenja, glađenja, gnječenja, istresanja) u stajanju, sjedenju ili ležanju onih dijelova lokomotornog sustava koji su najviše aktivirani izabranim zanimanjem</p> <ul style="list-style-type: none">▪ izvesti skup vježbi samomasaže u različitim položajima s ciljem otklanjanja mišićne napetosti koja je aktivirana izabranim zanimanjem
--	---

2.3.2. Obvezne strukovne jedinice ishoda učenja

Kôd	J-0901-4/O-11/01
Naziv	Temeljni mikroekonomski koncepti
Razina	
Obujam	5,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razviti osnovna znanja, vještine i stavove polaznika povezane s mikroekonomskim pitanjima ▪ prepoznati osnovne mehanizme djelovanja tržišta dobara i usluga, shvatiti ponašanje poduzetnika i potrošača u danom trenutku ▪ koristiti sofisticiran gospodarski jezik ▪ steći kvalitetnu podlogu za razumijevanje informacija iz različitih medija ▪ dobiti kvalitetnu osnovu ekonomske kulture za nastavak strukovnog obrazovanja, ali i za cjeloživotno učenje i vlastiti razvoj
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti problem ograničenosti/oskudice povezujući ga s oportunitetnim troškovima 2. identificirati temeljne proizvodne resurse ukazujući na nužnost očuvanja čovjekovog okoliša i potrebu pronalaska i razvijanja novih i zamjenjivih resursa 3. izračunati i komentirati pokazatelje učinkovitosti poslovnih procesa razlikujući metode racionalizacije 4. analizirati ponašanje potrošača i poslovnih subjekata na tržištu nekog dobra ili usluge 5. povezati ekonomska dobra/usluge s odgovarajućim tržišnim strukturama 6. razumjeti manjkavosti tržišta s naglaskom na stavove o zdravoj tržišnoj utakmici
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti problem ograničenosti/oskudice povezujući ga s oportunitetnim troškovima <ul style="list-style-type: none"> ▪ protumačiti na konkretnim primjerima povezanost ljudskih potreba i želja s oportunitetnim troškovima, i to na različitim razinama od pojedinca do države 2. identificirati temeljne proizvodne resurse ukazujući na nužnost očuvanja čovjekovog okoliša i potrebu pronalaska i razvijanja novih i zamjenjivih resursa

	<ul style="list-style-type: none">▪ navesti temeljne skupine proizvodnih resursa s naglaskom na njihovu identifikaciju i grupiranje na zadanom primjeru te na stupanj njihove obnovljivosti <ol style="list-style-type: none">3. izračunati i komentirati pokazatelje učinkovitosti poslovnih procesa razlikujući metode racionalizacije<ul style="list-style-type: none">▪ opisati različite metode racionalizacije poslovnih procesa i povezati ih s rezultatima tih procesa u kontekstu izračunanih pokazatelja učinkovitosti4. analizirati ponašanje potrošača i poslovnih subjekata na tržištu nekog dobra ili usluge<ul style="list-style-type: none">▪ usporediti ponašanje potrošača i poslovnih subjekata na mikro tržištima s posebnim težištem na reakcije u promjeni tržišnih cijena i dohotka potrošača5. povezati ekonomska dobra/usluge s odgovarajućim tržišnim strukturama<ul style="list-style-type: none">▪ razlikovati moguće tržišne strukture i na zadanom ih primjeru povezati na temelju osnovnih pokazatelja uz određeno dobro ili uslugu6. razumjeti manjkavosti tržišta s naglaskom na stavove o zdravoj tržišnoj utakmici<ul style="list-style-type: none">▪ opisati probleme i posljedice nejednakosti, neučinkovitosti i nestabilnosti uz mogućnost tumačenja mogućih i poduzetih ekonomskih mjera
--	---

Kôd	J-0901-4/O-11/02
Naziv	Temeljni makroekonomski koncepti
Razina	
Obujam	7,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ proširiti znanja, vještine i stavove polaznika sadržajima makroekonomije ▪ razumjeti funkcioniranje nacionalnog tržišta ▪ biti u mogućnosti razumjeti ponašanje, ne samo poduzetnika i potrošača, nego i fiskalnih i monetarnih vlasti, njihovu interaktivnost, uzroke i posljedice takvih ponašanja, ali i mjere koje se svakodnevno poduzimaju u gospodarstvu ▪ razviti sposobnost jednostavnije analize donesenih ekonomskih i političkih mjera, sposobnost procjene posljedica, ali i utemeljene i opravdane kritičnosti prema poduzetim mjerama
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. povezati osnovne makroekonomske ciljeve gospodarstva s odgovarajućim ekonomskim politikama i instrumentima 2. protumačiti pojmove bruto nacionalnog i domaćeg proizvoda raščlanjujući ih na njihove sastavnice bez obzira na kriterij raščlambe 3. analizirati ponašanje subjekata nacionalnog gospodarstva 4. analizirati osnovne značajke tržišta proizvodnih resursa 5. objasniti temeljne probleme nacionalne ekonomije i mjere za njihovo sprječavanje i suzbijanje 6. demonstrirati način korištenja usluga Zavoda za zapošljavanje i internetskih portala za zapošljavanje s posebnim težištem na isticanju njihove uloge u transparentnosti tržišta rada
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. povezati osnovne makroekonomske ciljeve gospodarstva s odgovarajućim ekonomskim politikama i instrumentima <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti temeljne makroekonomske ciljeve svakog nacionalnog gospodarstva s naglaskom na objašnjenje instrumenata za njihovo postizanje 2. protumačiti pojmove bruto nacionalnog i domaćeg proizvoda raščlanjujući ih na njihove sastavnice bez obzira na kriterij raščlambe <ul style="list-style-type: none"> ▪ raščlaniti BDP na sastavne dijelove prema konkretnoj metodologiji procjene uz mogućnost njegovog povezivanja s tehnološkim i proizvodnim mogućnostima nacionalnog

	<p>gospodarstva</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. analizirati ponašanje subjekata nacionalnog gospodarstva <ul style="list-style-type: none"> ▪ protumačiti zakonitosti u ponašanju kućanstava, poslovnih subjekata, države i inozemnog tržišta na temelju zadanih primjera 4. analizirati osnovne značajke tržišta proizvodnih resursa <ul style="list-style-type: none"> ▪ ilustrirati utjecaj promjena na tržištima radne snage, prirodnih izvora i kapitalnih resursa na njihove cijene, troškove proizvodnje i razinu cijena u gospodarstvu 5. objasniti temeljne probleme nacionalne ekonomije i mjere za njihovo sprječavanje i suzbijanje <ul style="list-style-type: none"> ▪ izdvojiti najveće probleme suvremenih gospodarstava i moguće mjere u njihovom suzbijanju ili ublažavanju njihovih posljedica 6. demonstrirati način korištenja usluga Zavoda za zapošljavanje i internetskih portala za zapošljavanje s posebnim težištem na isticanju njihove uloge u transparentnosti tržišta rada <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati usluge Zavoda za zapošljavanje i različitih internetskih portala na navedenim primjerima
--	---

Kôd	J-0901-4/O-11/03
Naziv	Osnove međunarodne ekonomije
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ proširiti znanja, vještine i stavove polaznika sadržajima povezanim s pitanjima sudjelovanja nacionalnog gospodarstva na međunarodnom tržištu ▪ shvatiti potrebu sudjelovanja Republike Hrvatske u međunarodnim tijekovima roba, usluga, ljudi, kapitala i informacija i bit će mu jasnije zašto vanjska trgovina naše zemlje ne mora nužno biti suficitarna ▪ razviti sposobnost jednostavnije analize donesenih ekonomskih i političkih odluka, fiskalne i monetarne vlasti u području regulacije izvoznih i uvoznih aktivnosti te regulacije tečaja kune
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti strukturu bilance međunarodnih plaćanja 2. prepoznati razloge uključivanja nacionalnog gospodarstva u međunarodne trgovinske tijekove 3. komentirati instrumente vanjskotrgovinske politike, odnosno vrijeme, način i svrsishodnost njihove primjene 4. analizirati faze povijesnog razvoja međunarodne trgovine 5. objasniti ulogu Svjetske trgovinske organizacije, međunarodnih financijskih institucija te regionalnih i međunarodnih integracija
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti strukturu bilance međunarodnih plaćanja <ul style="list-style-type: none"> ▪ protumačiti razliku između bilance međunarodnih plaćanja i trgovinske bilance 2. prepoznati razloge uključivanja nacionalnog gospodarstva u međunarodne trgovinske tijekove <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati važnost otvaranja nacionalne ekonomije međunarodnim tijekovima roba, usluga, kapitala, informacija i intelektualnog vlasništva i izvršiti usporedbu s protekcionističkim ponašanjem 3. komentirati instrumente vanjskotrgovinske politike, odnosno vrijeme, način i svrsishodnost njihove primjene <ul style="list-style-type: none"> ▪ protumačiti način funkcioniranja temeljnih vanjskotrgovinskih instrumenata i povezati ih s institucijama koje ih provode 4. analizirati faze povijesnog razvoja međunarodne trgovine <ul style="list-style-type: none"> ▪ usporediti apsolutne, komparativne i konkurentske prednosti

	<p>nacionalnog gospodarstva na nekom konkretnom primjeru</p> <p>5. objasniti ulogu Svjetske trgovinske organizacije, međunarodnih financijskih institucija te regionalnih i međunarodnih integracija</p> <ul style="list-style-type: none">▪ navesti nekoliko primjera regionalnih i međunarodnih institucija i integracija s naglaskom na objašnjenje njihovih temeljnih zadaća
--	--

Kôd	J-0901-4/O-11/04
Naziv	Statistička obrada, analiza i prikaz podataka
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ proširiti znanja i vještine polaznika sadržajima koji će im biti od izuzetne važnosti i u nastavku strukovnog obrazovanja, ali i u smislu cjeloživotnog učenja ▪ moći se jednostavnije snalaziti jer će koristiti složeni jezik brojeva, tabelarne i grafičke prikaze, matematičke izraze, jednostavnije i složenije interpretacije te na taj način uz bolju strukovnu kompetenciju dobiti i generalnu kompetenciju koju može iskoristiti u raznim sferama svog djelovanja
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. koristiti različite načine i sredstva prikupljanja podataka 2. prikazati uređene podatke tabelarno i grafički, s naglaskom na njihovu interpretaciju 3. izračunati srednje vrijednosti i mjere raspršenosti analizirajući dobivene rezultate 4. prikazati obradu vremenskih nizova 5. povezati odnose među promatranim pojavama
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. koristiti različite načine i sredstva prikupljanja podataka <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti temeljne izvore podataka i načine njihove pripreme za statističku analizu 2. prikazati uređene podatke tabelarno i grafički, s naglaskom na njihovu interpretaciju <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvrstati podatke prema statističkim obilježjima te ih tabelarno i grafički prikazati na temelju zadanog primjera 3. izračunati srednje vrijednosti i mjere raspršenosti analizirajući dobivene rezultate <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretirati izračunane srednje vrijednosti na temelju zadanog primjera 4. prikazati obradu vremenskih nizova <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati traženi indeks ovisno o zadanom primjeru i nakon toga interpretirati dobiveni rezultat 5. povezati odnose među promatranim pojavama <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti odgovarajuću metodu za ispitivanje odnosa među pojavama na zadanom primjeru

Kôd	J-0901-3/O-11/01
Naziv	Računalna daktilografija i obrada teksta
Razina	
Obujam	4
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usvojiti osnove kompjutorske daktilografije ▪ ovladati vještinom desetoprstnog slijepog pisanja kao temelja pisane poslovne komunikacije, odnosno kao pretpostavke uspješnog poslovnog komuniciranja ▪ ovladati navedenom vještinom koja omogućava obavljanje poslova uz najmanji psihofizički napor, uz optimalno korištenje radnog vremena ▪ poštivati odredbe zaštite na radu te upotrebljavati suvremenu komunikacijsku tehnologiju za postizanje optimalnih poslovnih rezultata
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati povijesni razvoj sredstava/medija komuniciranja 2. primijeniti pravila i preporuke zaštite pri radu na suvremenoj uredskoj opremi 3. koristiti suvremenu uredsku opremu 4. rukovati višefunkcionalnom tipkovnicom 5. primijeniti vještinu desetoprstnog slijepog pisanja (računalnu daktilografiju) 6. primijeniti program za obradu teksta u kontekstu vještine desetoprstnog slijepog pisanja 7. demonstrirati vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati povijesni razvoj sredstava/medija komuniciranja <ul style="list-style-type: none"> ▪ nabrojiti najznačajnija povijesna otkrića sredstava/medija poslovnog komuniciranja s posebnim osvrtom na hrvatske izumitelje i njihov doprinos 2. primijeniti pravila i preporuke zaštite pri radu na suvremenoj uredskoj opremi <ul style="list-style-type: none"> ▪ ilustrirati pravila i preporuke u rukovanju suvremenom uredskom opremom s posebnim naglaskom na zaštitu zdravlja 3. koristiti suvremenu uredsku opremu <ul style="list-style-type: none"> ▪ rukovati uredskom opremom u suvremeno opremljenom uredu 4. rukovati višefunkcionalnom tipkovnicom <ul style="list-style-type: none"> ▪ demonstrirati uporabu osnovnih i sporednih dijelova

	<p>višefunkcionalne tipkovnice</p> <ol style="list-style-type: none">5. primijeniti vještinu desetoprstnog slijepog pisanja (računalnu daktilografiju)<ul style="list-style-type: none">▪ demonstrirati pravila sjedenja za tipkovnicom, položaj ruku u obradi tipkovnice i način pokreta/zahvata na tipke6. primijeniti program za obradu teksta u kontekstu vještine desetoprstnog slijepog pisanja<ul style="list-style-type: none">▪ izvesti oblikovanje teksta u programu za obradu teksta na zadanim primjerima7. demonstrirati vještinu desetoprstnog slijepog pisanja prema standardu i pravilima struke<ul style="list-style-type: none">▪ primijeniti standard i pravila desetoprstnog slijepog pisanja na zadanim primjerima
--	---

Kôd	J-0901-4/O-11/05
Naziv	Pisano poslovno komuniciranje u organizaciji
Razina	
Obujam	4
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usvojiti znanja te primijeniti vještine poslovne komunikacije kao strategije poslovanja suvremene organizacije ▪ pripremiti se za poslovno komuniciranje koje ima obilježje masovne obrade tržišta ▪ konkretizirati poslovnu komunikaciju u kontekstu individualnosti i osobnog stila
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti osnovne pojmove, modele i vrste komunikacije 2. opisati pojam, podjelu i ulogu poslovne komunikacije 3. prepoznati obilježja i vrste komunikacijskih mreža u poslovnoj organizaciji 4. primijeniti opća načela strukture, standarde i načine oblikovanja poslovne komunikacije/dopisa 5. koristiti pisanu poslovnu komunikaciju povezujući je sa svim fazama kupoprodajnog posla
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti osnovne pojmove, modele i vrste komunikacije <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati proces, modele i vrste komunikacije 2. opisati pojam, podjelu i ulogu poslovne komunikacije <ul style="list-style-type: none"> ▪ razmotriti pojam, podjelu i ulogu poslovne komunikacije u suvremenom poslovanju 3. prepoznati obilježja i vrste komunikacijskih mreža u poslovnoj organizaciji <ul style="list-style-type: none"> ▪ isplanirati poslovnu komunikaciju u organizaciji analizirajući komunikacijske mreže 4. primijeniti opća načela strukture, standarde i načine oblikovanja poslovne komunikacije/dopisa <ul style="list-style-type: none"> ▪ skicirati poslovnu komunikaciju/dopis primjenjujući standarde i načela na zadanim primjerima 5. koristiti pisanu poslovnu komunikaciju povezujući je sa svim fazama kupoprodajnog posla <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati kupoprodajni posao primjenom odgovarajuće pisane komunikacije, poslovnih pisama i dokumentacije po pojedinim fazama poslovanja na zadanim primjerima

Kôd	J-0901-4/O-11/06
Naziv	Komunikacijska sinergija u praktičnoj izvedbi
Razina	
Obujam	4
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usvojiti komunikacijske kompetencije koje će se uspješno primijeniti u realizaciji individualnih i poslovnih ciljeva ▪ usavršiti interpersonalnu komunikaciju koja će u konačnici rezultirati i poslovnom učinkovitošću
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati specifične oblike usmene komunikacije u poslovanju 2. objasniti mogućnosti primjene neverbalne komunikacije u poslovanju 3. izvesti uspješnu govornu prezentaciju 4. napraviti prezentaciju primjenjujući program za kreiranje i uređivanje prezentacija 5. demonstrirati komunikacijsko-prezentacijske vještine u komunikaciji s kupcima/korisnicima i suradnicima 6. prepoznati važnost internog i eksternog poslovnog pregovaranja 7. prepoznati kulturološke razlike u poslovanju, primjenjujući pravila uljudbenog poslovnog komuniciranja i poslovnog bontona
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati specifične oblike usmene komunikacije u poslovanju <ul style="list-style-type: none"> ▪ razmotriti oblike usmene poslovne komunikacije na zadanom primjeru 2. objasniti mogućnosti primjene neverbalne komunikacije u poslovanju <ul style="list-style-type: none"> ▪ demonstrirati elemente neverbalne komunikacije u kontekstu odašiljanja i tumačenja neverbalnih znakova u poslovnom komuniciranju 3. izvesti uspješnu govornu prezentaciju <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokazati proces izvedbe uspješne govorne prezentacije skicirajući plan izvedbe na zadanu temu i u predviđenom vremenu prezentiranja 4. napraviti prezentaciju primjenjujući program za kreiranje i uređivanje prezentacija <ul style="list-style-type: none"> ▪ osmisliti prezentaciju u programu za uređivanje i kreiranje prezentacije, povezujući elemente pisane, govorne i vizualne komunikacije, s naglaskom na osobu prezentera

	<ol style="list-style-type: none">5. demonstrirati komunikacijsko-prezentacijske vještine u komunikaciji s kupcima/korisnicima i suradnicima<ul style="list-style-type: none">▪ primijeniti komunikacijske i dijagnostičke vještine na zadanom primjeru6. prepoznati važnost internog i eksternog poslovnog pregovaranja<ul style="list-style-type: none">▪ opisati načela, strategije i taktike procesa poslovnog pregovaranja na zadanom primjeru7. prepoznati kulturološke razlike u poslovanju, primjenjujući pravila uljudbenog poslovnog komuniciranja i poslovnog bontona<ul style="list-style-type: none">▪ protumačiti kulturološke razlike u poslovnoj komunikaciji, primjenjujući pravila i razine poslovnog bontona na zadanom primjeru
--	---

Kôd	J-0901-3/O-11/02
Naziv	Osnovni računovodstveni pojmovi
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pružiti polazniku osnovna znanja i vještine potrebne za razumijevanje aktivnosti iz područja računovodstva u poslovnom procesu ▪ upoznati i protumačiti osnovne računovodstvene pojmove te značaj informacija potrebnih za donošenje poslovnih odluka ▪ koristiti računovodstvenu terminologiju u obavljanju radnih zadataka te u nastavku obrazovanja/osposobljavanja i aktivnosti
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. navesti pojam, zadatke i povijesni razvoj računovodstva 2. izraziti računovodstveni proces, standarde i sustave 3. identificirati temeljne računovodstvene kategorije 4. objasniti pojam, svrhu i postupak provedbe popisa 5. povezati temeljne računovodstvene kategorije, bilancu, račun dobiti i gubitka te izvještaj o ostaloj sveobuhvatnoj dobiti
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. navesti pojam, zadatke i povijesni razvoj računovodstva <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti pojam, zadatke i povijesni razvoj računovodstva ▪ izraziti računovodstveni proces, standarde i sustave ▪ opisati računovodstveni proces, standarde i sustave 2. identificirati temeljne računovodstvene kategorije <ul style="list-style-type: none"> ▪ ispisati temeljne računovodstvene kategorije 3. objasniti pojam, svrhu i postupak provedbe popisa <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati pojam, svrhu i postupak popisa imovine i obveza 4. povezati temeljne računovodstvene kategorije, bilancu, račun dobiti i gubitka te izvještaj o ostaloj sveobuhvatnoj dobiti <ul style="list-style-type: none"> ▪ ispisati računovodstvene kategorije u bilanci, računu dobiti i gubitka te izvještaju o ostaloj sveobuhvatnoj dobiti 5. povezati temeljne računovodstvene kategorije, bilancu, račun dobiti i gubitka te izvještaj o ostaloj sveobuhvatnoj dobiti <ul style="list-style-type: none"> ▪ ispisati računovodstvene kategorije u bilanci, računu dobiti i gubitka te izvještaju o ostaloj sveobuhvatnoj dobiti

Kôd	J-0901-4/O-11/07
Naziv	Računovodstveni instrumenti
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ steći osnovna znanja i vještine potrebne za razlikovanje računovodstvenih instrumenata ▪ protumačiti vrste i sadržaj isprava, konta, kontnog plana i poslovnih knjiga ▪ moći koristiti računovodstvene instrumente
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. navesti pojam, vrste, sadržaj i kontrolu isprava 2. povezati isprave s poslovnim događajima 3. objasniti sadržaj i način evidencije na pojedinim vrstama konta 4. razlikovati sadržaje osnovnih i pomoćnih poslovnih knjiga 5. izraziti primjenu kontnog plana s gledišta kvalitete računovodstvenih informacija
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. navesti pojam, vrste, sadržaj i kontrolu isprava <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati pojam, vrste i kontrolu sadržaja isprava 2. povezati isprave s poslovnim događajima <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati povezanost isprava s nastalim poslovnim događajima 3. objasniti sadržaj i način evidencije na pojedinim vrstama konta <ul style="list-style-type: none"> ▪ izvesti pravila knjiženja na kontima 4. razlikovati sadržaje osnovnih i pomoćnih poslovnih knjiga <ul style="list-style-type: none"> ▪ protumačiti primjenu knjigovodstvenih sustava u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama 5. izraziti primjenu kontnog plana s gledišta kvalitete računovodstvenih informacija <ul style="list-style-type: none"> ▪ ispisati brojeve i nazive razreda iz kontnog plana za evidenciju temeljnih računovodstvenih kategorija

Kôd	J-0901-4/O-11/08
Naziv	Novčano poslovanje
Razina	
Obujam	2,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pružiti polaznicima osnovna znanja i vještine za obavljanje novčanih poslova organizacije ▪ upoznati s pojmovima platnog prometa, blagajne, ispravama i organizacijom novčanog poslovanja ▪ moći prikazati novčane transakcije ▪ provesti isprave novčanog poslovanja
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti pojam i vrste platnog prometa 2. prikazati obrasce platnog prometa 3. opisati organizaciju i poslove blagajne 4. prikazati isprave u blagajni 5. razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti pojam i vrste platnog prometa <ul style="list-style-type: none"> ▪ protumačiti pojam i vrste platnog prometa 2. prikazati obrasce platnog prometa <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati sadržaje obrazaca platnog prometa 3. opisati organizaciju i poslove blagajne <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti poslove i vrste blagajni 4. prikazati isprave u blagajni <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati sadržaje blagajničkih isprava 5. razlikovati korištenje debitnih i kreditnih kartica kao sredstava plaćanja <ul style="list-style-type: none"> ▪ izvesti postupak korištenja kreditne kartice

Kôd	J-0901-4/O-11/09
Naziv	Računovodstvo kratkotrajne imovine, obveza i troškova
Razina	
Obujam	3,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati prethodno stečena znanja polaznika razvijanjem vještina u obavljanju aktivnosti računovodstva kratkotrajne imovine, obveza i troškova poslovanja ▪ izračunati cijene zaliha namijenjenih poslovanju ▪ provesti promjene kratkotrajne imovine, obveza i nastanka troškova ▪ prikazati promjene i izračune u poslovnom procesu
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. prikazati promjene novčanih sredstava 2. provesti promjene financijske imovine 3. izvesti promjene potraživanja u glavnoj knjizi i u analitičkom knjigovodstvu 4. prikazati promjene obveza u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama 5. provesti izračune cijena zaliha i promjene kratkotrajnih materijalnih sredstava u glavnoj knjizi i u materijalnom knjigovodstvu 6. prikazati obračune i nastanak troškova poslovanja
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. prikazati promjene novčanih sredstava <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati stanje novčanih sredstava nakon provedenog knjiženja poslovnih događaja na zadanom primjeru 2. provesti promjene financijske imovine <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati vrijednost financijske imovine nakon provedenog knjiženja poslovnih događaja na zadanom primjeru 3. izvesti promjene potraživanja u glavnoj knjizi i u analitičkom knjigovodstvu <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati vrijednost potraživanja nakon provedenog knjiženja poslovnih događaja u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama na zadanom primjeru 4. prikazati promjene obveza u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati vrijednost obveza nakon provedenog knjiženja poslovnih događaja u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama na zadanom primjeru

	<ul style="list-style-type: none">5. provesti izračune cijene zaliha i promjene kratkotrajnih materijalnih sredstava u glavnoj knjizi i u materijalnom knjigovodstvu<ul style="list-style-type: none">▪ izračunati nabavnu vrijednost zaliha nakon izradbe kalkulacija i knjiženja poslovnih događaja u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama na zadanom primjeru6. prikazati obračune i nastanak troškova poslovanja<ul style="list-style-type: none">▪ provesti izračune i knjiženja troškova poslovanja na zadanom primjeru
--	--

Kôd	J-0901-4/O-11/10
Naziv	Obračun proizvodnje i trgovine
Razina	
Obujam	4,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati prethodno stečena znanja polaznika razvijanjem vještina u obavljanju aktivnosti računovodstva u provođenju poslova obračuna proizvodnje i trgovine ▪ prikazati postupke obračuna proizvodnje, proizvoda, robe ▪ provesti promjene u poslovanju proizvodne i trgovačke djelatnosti ▪ primijeniti usvojene ishode učenja u nastavku obrazovanja/osposobljavanja i u poslovnom procesu
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. provesti izračune troškova proizvodnje 2. prikazati obračune proizvodnje i gotovih proizvoda 3. izračunati cijene trgovačke robe 4. prikazati nabavu i prodaju trgovačke robe 5. izvesti izračune i promjene zaliha u međunarodnoj trgovini
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (NN 63/08 i 90/10)</i> i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (NN 140/09)</i> .
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12)</i> i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10)</i> .
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. provesti izračune troškova proizvodnje <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati troškove proizvoda kalkulacijama na zadanim primjerima 2. prikazati obračune proizvodnje i gotovih proizvoda <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati vrijednosti proizvodnje te gotovih proizvoda nakon obračuna i knjiženja poslovnih promjena na zadanom primjeru 3. izračunati cijene trgovačke robe <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati nabavnu, prodajnu i maloprodajnu cijenu robe na zadanim primjerima 4. prikazati nabavu i prodaju trgovačke robe <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati vrijednost zaliha robe nakon knjiženih poslovnih promjena na zadanom primjeru 5. izvesti izračune i promjene zaliha u međunarodnoj trgovini <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati nabavnu vrijednost zaliha nakon provedenih knjiženja na zadanom primjeru

Kôd	J-0901-4/O-11/11
Naziv	Računovodstvo dugotrajne imovine
Razina	
Obujam	1,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pružiti osnovna znanja i vještine za provođenje promjena dugotrajne imovine ▪ prikazati ulaganja, aktiviranje i rashodovanje dugotrajne imovine ▪ provesti promjene u poslovanju ▪ primijeniti usvojene ishode učenja u nastavku obrazovanja/osposobljavanja te u poslovnom procesu
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati vrste i obilježja dugotrajne imovine 2. prikazati nabavu i aktiviranje nematerijalne imovine 3. provesti promjene dugotrajne materijalne imovine 4. prikazati rashodovanje i prodaju dugotrajne imovine 5. protumačiti dugotrajna financijska ulaganja
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati vrste i obilježja dugotrajne imovine <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati pojavne oblike i vrste dugotrajne imovine 2. prikazati nabavu i aktiviranje nematerijalne imovine <ul style="list-style-type: none"> ▪ protumačiti vrijednosti nematerijalne imovine nakon knjiženja poslovnih promjena na zadanom primjeru 3. provesti promjene dugotrajne materijalne imovine <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati vrijednosti materijalne imovine nakon knjiženja poslovnih promjena na zadanom primjeru 4. prikazati rashodovanje i prodaju dugotrajne imovine <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokazati utjecaj rashodovanja i prodaje dugotrajne imovine na prihode i rashode nakon knjiženja poslovnih promjena na zadanom primjeru 5. protumačiti dugotrajna financijska ulaganja <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati dugotrajna financijska ulaganja s prihodima i rashodima nakon knjiženja poslovnih promjena na zadanom primjeru

Kôd	J-0901-4/O-11/12
Naziv	Računovodstvo prihoda i rashoda
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ steći osnovna znanja i vještine potrebne za razumijevanje aktivnosti iz područja financijskog računovodstva ▪ objasniti prihode, rashode, troškove, kapital i financijski rezultat ▪ koristiti teorijska znanja i prilagođavati se zahtjevima određenih poslovnih organizacija
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati vrste prihoda i rashoda 2. prikazati nastanak prihoda i rashoda 3. izračunati financijski rezultat 4. provesti promjene kapitala 5. protumačiti utjecaj financijskog rezultata na kapital
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati vrste prihoda i rashoda <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati razlike između nastanka prihoda i rashoda 2. prikazati nastanak prihoda i rashoda <ul style="list-style-type: none"> ▪ provesti knjiženje poslovnih promjena za nastanak prihoda i rashoda na zadanom primjeru 3. izračunati financijski rezultat <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati izračune dobiti i gubitka na zadanim primjerima 4. provesti promjene kapitala <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati promjene kapitala nakon knjiženja na zadanom primjeru 5. protumačiti utjecaj financijskog rezultata na kapital <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati utjecaj financijskog rezultata na promjenu vrijednosti kapitala na zadanom primjeru

Kôd	J-0901-4/O-11/13
Naziv	Financijski izvještaji
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ omogućiti polazniku korištenje osnovnih znanja i vještina potrebnih za povezivanje podataka iz poslovnih knjiga i financijskih izvještaja ▪ upoznati sadržaje i postupke sastavljanja financijskih izvještaja ▪ prilagoditi se zahtjevima poslovnog okruženja
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. navesti vrste financijskih izvještaja 2. usporediti sadržaje financijskih izvještaja 3. izračunati temeljne računovodstvene kategorije 4. napraviti račun dobiti i gubitka te izvještaj o ostaloj sveobuhvatnoj dobiti 5. napraviti bilancu
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. navesti vrste financijskih izvještaja <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificirati financijske izvještaje poduzetnika 2. usporediti sadržaje financijskih izvještaja <ul style="list-style-type: none"> ▪ razlikovati financijske izvještaje malih poduzetnika prema sadržaju 3. izračunati temeljne računovodstvene kategorije <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati vrijednosti temeljnih računovodstvenih kategorija u financijskim izvještajima malih poduzetnika na zadanom primjeru 4. napraviti račun dobiti i gubitka te izvještaj o ostaloj sveobuhvatnoj dobiti <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati račun dobiti i gubitka te izvještaj o ostaloj sveobuhvatnoj dobiti na zadanom primjeru 5. napraviti bilancu <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati bilancu na zadanom primjeru

Kôd	J-0901-4/O-11/14
Naziv	Računovodstvo fizičkih osoba
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ steći osnovna znanja i vještine potrebne za računovodstveno praćenje aktivnosti fizičkih osoba ▪ objasniti primitke, izdatke i financijski rezultat ▪ koristiti teorijska znanja i prilagođavati se zahtjevima određenih poslovnih organizacija
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati primitke u poslovanju fizičkih osoba 2. navesti izdatke u poslovanju fizičkih osoba 3. protumačiti dohodak fizičkih osoba 4. prikazati promjene u poslovanju fizičkih osoba 5. napraviti prijavu poreza na dohodak
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati primitke u poslovanju fizičkih osoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti vrste primitaka u poslovanju fizičkih osoba 2. navesti izdatke u poslovanju fizičkih osoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ nabrojiti vrste izdataka u poslovanju fizičkih osoba 3. protumačiti dohodak fizičkih osoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati dohodak kao razliku primitaka i izdataka 4. prikazati promjene u poslovanju fizičkih osoba <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti sadržaj knjige primitaka i izdataka 5. napraviti prijavu poreza na dohodak <ul style="list-style-type: none"> ▪ izračunati dohodak nakon oporezivanja na temelju provedenih promjena primitaka i izdataka na zadanom primjeru

Kôd	J-0901-4/O-11/15
Naziv	Ponašanje potrošača u marketinškom okruženju
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pružiti uvodna znanja i vještine kako bi polaznik razumio koncepciju poslovanja poslovnih subjekata ▪ razumjeti suodnos između poslovnog subjekta i potrošača ▪ poznavati ponašanje potrošača u marketinškom okruženju
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti proces tržišne razmjene 2. opisati poslovne koncepcije i temeljna obilježja suvremenog marketinga 3. prepoznati mikro i makro okruženje marketinga 4. razlikovati kategorije potrošača 5. objasniti postupak donošenja odluke o kupnji
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti proces tržišne razmjene <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati proces tržišne razmjene identificirajući sve sudionike tog procesa 2. opisati poslovne koncepcije i temeljna obilježja suvremenog marketinga <ul style="list-style-type: none"> ▪ razmotriti razvoj poslovnih koncepcija 3. prepoznati mikro i makro okruženje marketinga <ul style="list-style-type: none"> ▪ usporediti elemente mikro i makro okruženja marketinga koji utječu na poslovne subjekte 4. razlikovati kategorije potrošača <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificirati kategorije potrošača razlikujući tržište stvarnih potrošača, potencijalno tržište i totalno tržište 5. objasniti postupak donošenja odluke o kupnji <ul style="list-style-type: none"> ▪ istražiti proces donošenja odluke o kupnji proizvoda ili usluge, identificirajući potrebe i motive potrošača

Kôd	J-0901-4/O-11/16
Naziv	Strateško planiranje marketinga
Razina	
Obujam	4
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pružiti polazniku specijalizirana znanja i vještine, kako bi se usvojilo i primijenilo marketinško planiranje poslovanja tijekom nekoliko faza: analiza situacije, utvrđivanje ciljeva, izbor ciljnog tržišta i oblikovanje strategije marketinškog spleta (proizvoda, cijene, distribucije i promocije) ▪ prilagoditi se promjenama u okolini ▪ prikupiti, obraditi i analizirati podatke dobivene istraživanjem tržišta kao osnove za identifikaciju prilika iz okruženja ▪ odabrati odgovarajuće strategije i marketinškog spleta za određeni ciljni segment
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati proces marketinškog planiranja 2. navesti metode istraživanja tržišta 3. objasniti istraživanje tržišta 4. izdvojiti kriterije za segmentaciju tržišta 5. kategorizirati marketinške strategije 6. povezati elemente marketinškog spleta 7. raspraviti o elementima marketinškog spleta s naglaskom na etičnost
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati proces marketinškog planiranja <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti proces marketinškog planiranja u kontekstu planiranih ciljeva, predmeta i vremenskog obzora planiranja 2. navesti metode istraživanja tržišta <ul style="list-style-type: none"> ▪ klasificirati metode za istraživanje tržišta s obzirom na izvore podataka 3. objasniti proces istraživanja tržišta <ul style="list-style-type: none"> ▪ isplanirati proces istraživanja tržišta 4. izdvojiti kriterije za segmentaciju tržišta <ul style="list-style-type: none"> ▪ klasificirati tržišne segmente i kriterije segmentacije tržišta 5. kategorizirati marketinške strategije <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti odgovarajuće marketinške strategije na zadanom primjeru 6. povezati elemente marketinškog spleta

	<ul style="list-style-type: none">▪ interpretirati elemente i suodnos elemenata marketinškog spleta (4P+2P) <p>7. raspraviti o elementima marketinškog spleta s naglaskom na etičnost</p> <ul style="list-style-type: none">▪ protumačiti ulogu etičnosti u kontekstu elemenata marketinškog spleta
--	---

Kôd	J-0901-4/O-11/17
Naziv	Kontrola, organizacija i primjena marketinga u gospodarskim i izvangospodarskim djelatnostima
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sagledati važnost organizacije i kontrole te univerzalnosti primjenjivosti marketinških načela u gospodarskim i izvangospodarskim djelatnostima ▪ podesiti buduće odluke na temelju sagledavanja do sada postignutih rezultata
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati važnost kontrole marketinškog odlučivanja 2. identificirati razine organizacije marketinga 3. objasniti specifičnosti marketinga u pojedinim gospodarskim djelatnostima 4. opisati specifičnosti marketinga u pojedinim izvangospodarskim djelatnostima 5. objasniti specifičnosti međunarodnog marketinga
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati važnost kontrole marketinškog odlučivanja <ul style="list-style-type: none"> ▪ isplanirati proces marketinške kontrole u kontekstu kontrole donošenja marketinških odluka i provođenja marketinških aktivnosti 2. identificirati razine organizacije marketinga <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti modalitete organizacije marketinga poslovnog subjekta opisujući karakteristike na zadanom primjeru 3. objasniti specifičnosti marketinga u pojedinim gospodarskim djelatnostima <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati marketinšku koncepciju poslovanja sa specifičnostima gospodarske djelatnosti 4. opisati specifičnosti marketinga u pojedinim izvangospodarskim djelatnostima <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati marketinšku koncepciju poslovanja sa specifičnostima izvangospodarske djelatnosti 5. objasniti specifičnosti međunarodnog marketinga <ul style="list-style-type: none"> ▪ prilagoditi marketinški splet specifičnostima međunarodnog okruženja

Kôd	J-0901-4/O-11/18
Naziv	Osnove bankarskog i osiguravateljskog poslovanja
Razina	
Obujam	5,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ omogućiti polazniku stjecanje potrebnih znanja kako bi mogao razumjeti suštinu bankarskih i osiguravateljskih poslova ▪ savladati osnovne poslove i korake u obavljanju tih poslova te će se susresti s većinom potrebne dokumentacije koja će mu znatno olakšati početak rada u banci ili u osiguravajućem društvu na ovim vrlo zahtjevnim poslovima koji su često usmjereni na prodaju usluga i visoki stupanj komunikacije s korisnicima
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati ulogu i značaj novca i novčanih surogata 2. objasniti strukturu hrvatskog bankarskog sustava 3. objasniti kartično poslovanje, razlikujući debitne od kreditnih kartica 4. prepoznati poslove i dokumentaciju povezanu sa štednjom, ulaganjima i blagajničkim poslovanjem 5. objasniti kreditne poslove s građanima i s pravnim osobama 6. protumačiti temeljne pojmove osiguravateljske djelatnosti 7. analizirati najčešće vrste osiguranja odnosno najčešće sklapane police osiguranja
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (NN 63/08 i 90/10)</i> i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (NN 140/09)</i> .
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12)</i> i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10)</i> .
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati ulogu i značaj novca i novčanih surogata <ul style="list-style-type: none"> ▪ na konkretnim primjerima protumačiti sličnosti i razlike između novca i novčanih surogata 2. objasniti strukturu hrvatskog bankarskog sustava <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati sudionike platnog prometa na hrvatskom financijskom tržištu s načinima njegovog obavljanja 3. objasniti kartično poslovanje, razlikujući debitne od kreditnih kartica <ul style="list-style-type: none"> ▪ ustanoviti razliku između revolving, prepaid kartica, kartica s odgodom plaćanja, charge i kreditnih kartica 4. prepoznati poslove i dokumentaciju povezanu sa štednjom, ulaganjima i blagajničkim poslovanjem <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti različite oblike štednje, osobito pojam stambene štednje, navesti potrebnu dokumentaciju za njezino pokretanje i povezati štednju sa štedno-ulagačkim planom 5. objasniti kreditne poslove s građanima i s pravnim osobama

	<ul style="list-style-type: none">▪ navesti vrste kredita koje komercijalne banke odobravaju građanima i pravnim osobama te ih povezati s uvjetima odobrenja i instrumentima osiguranja kredita <p>6. protumačiti temeljne pojmove osiguravateljske djelatnosti</p> <ul style="list-style-type: none">▪ navesti osnovne elemente osiguranja i komentirati ih na slučajevima polica različitih vrsta osiguranja <p>7. analizirati najčešće vrste osiguranja odnosno najčešće sklapane police osiguranja</p> <ul style="list-style-type: none">▪ sadržajno usporediti strukturu obiteljskog i poduzetničkog paketa osiguranja
--	---

Kôd	J-0901-4/O-11/19
Naziv	Praktična primjena bankarskih i osiguravateljskih vještina
Razina	
Obujam	3,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ omogućiti polazniku stjecanje potrebne vještine koja će mu biti od izuzetne važnosti u provedbi različitih radnih zadataka ▪ usvajati i usavršavati potrebne korake i etape u konkretnim poslovima, vješto se služiti dokumentacijom u svakoj etapi posla ▪ samostalno koristiti bankarski i osiguravateljski softver prilagođen školskim potrebama te simulirati rad s korisnicima usluga ▪ razviti osjećaj sigurnosti u svoje znanje i sposobnosti ▪ poboljšati komunikacijske vještine ▪ naučiti kako pristupiti potencijalnim i postojećim korisnicima različitih kategorija ▪ odnosno naučiti aktivno slušati želje, potrebe korisnika ▪ procijeniti mogućnosti korisnika
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. provesti otvaranje odgovarajućih računa korisnika i obavljanje radnji povezanih s izdavanjem bankovnih kartica 2. pokazati sve radnje povezane sa štednjom građana, uključujući i savjetodavnu ulogu oko izradbe štedno-ulagačkog plana 3. provesti postupke platnog prometa za građane i poslovne subjekte 4. provjeriti kreditne zahtjeve građana i potrebnu dokumentaciju te u skladu s dobivenim ovlaštenjima odobriti ili odbiti kreditni zahtjev 5. izložiti potencijalnom korisniku usluge osiguranja sve koristi sklapanja police 6. demonstrirati radnje prilikom sklapanja najčešće korištenih polica osiguranja
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. provesti otvaranje odgovarajućih računa korisnika i obavljanje radnji povezanih s izdavanjem bankovnih kartica <ul style="list-style-type: none"> ▪ izvesti sve potrebe radnje, koristeći odgovarajući računalni program i dokumentaciju, prilikom otvaranja poslovnog žiro-računa pravne osobe na zadanom primjeru 2. pokazati sve radnje povezane sa štednjom građana,

	<p>uključujući i savjetodavnu ulogu oko izradbe štedno-ulagačkog plana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ provesti potrebne aktivnosti povezane s kreiranjem konkretnog štedno ulagačkog plana za potrebe korisnika prema zadanom primjeru <p>3. provesti postupke platnog prometa za građane i poslovne subjekte</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ demonstrirati provedbu svih potrebnih koraka prilikom obavljanja bezgotovinskog ili gotovinskog platnog prometa građana i pravnih osoba na temelju zadanog primjera <p>4. provjeriti kreditne zahtjeve građana i potrebnu dokumentaciju te u skladu s dobivenim ovlaštenjima odobriti ili odbiti kreditni zahtjev</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanom primjeru pokazati tijek postupka odobrenja kredita, s naglaskom na procjenu kreditnih rizika, uz potrebnu dokumentaciju <p>5. izložiti potencijalnom korisniku usluge osiguranja sve koristi sklapanja police</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati korisniku usluge prednosti osiguranja na zadanom primjeru <p>6. demonstrirati radnje prilikom sklapanja najčešće korištenih polica osiguranja</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prema konkretnom primjeru napraviti obvezujuću ponudu osiguranja i na temelju nje pomoću računalnog programa napraviti odgovarajuću policu osiguranja
--	---

Kôd	J-0901-4/O-11/20
Naziv	Financijsko tržište i instrumenti
Razina	
Obujam	1
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razviti potrebna znanja polaznika i sposobnost razumijevanja načina funkcioniranja financijskog tržišta ▪ upoznati s ustrojem hrvatskog financijskog tržišta i shvatiti njegovu zadaću u razvoju gospodarstva ▪ shvatiti važnost financijskih instrumenata za poslovne subjekte ili državu koji ih izdaju i za njihove kupce ▪ prepoznati i komentirati prava i obveze koje proizlaze iz tih instrumenata ▪ razumjeti zbog čega je potrebna i stroga kontrola takvog tržišta, a ne prevelika liberalnost, koja može, kako je to stvarnost dokazala, prouzročiti gospodarske krize
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti pojam financijskog tržišta, razlikujući novčano tržište od tržišta kapitala 2. analizirati ulogu i značaj pojedinog financijskog instrumenta s aspekta izdavača i kupaca 3. procijeniti ulogu središnjeg regulatora financijskog tržišta 4. razlikovati financijske instrumente iz skupine hibrida 5. objasniti svrhu i tijek primarnih emisija s posebnim naglaskom na Inicijalnu ponudu dionica (IPO)
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti pojam financijskog tržišta, razlikujući novčano tržište od tržišta kapitala <ul style="list-style-type: none"> ▪ razlikovati novčano tržište od tržišta kapitala, naročito s gledišta pripadajućih financijskih instrumenata 2. analizirati ulogu i značaj pojedinog financijskog instrumenta s aspekta izdavača i kupaca <ul style="list-style-type: none"> ▪ usporediti interese, a samim time i obaveze izdavača financijskih instrumenata s interesima, odnosno pravima njihovih kupaca 3. procijeniti ulogu središnjeg regulatora financijskog tržišta <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati značaj Hrvatske agencije za nadzor financijskih usluga za funkcioniranje nacionalnog financijskog tržišta 4. razlikovati financijske instrumente iz skupine hibrida

	<ul style="list-style-type: none">▪ izdvojiti hibridne vrijednosne papire i komentirati razlike između dioničkih opcija, prava i varanata u odnosu na ostale hibridne financijske instrumente <p>5. objasniti svrhu i tijek primarnih emisija s posebnim naglaskom na Inicijalnu ponudu dionica (IPO)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ protumačiti značaj primarnih emisija financijskih instrumenata, a naročito dionica za dionička društva i objasniti tijek Inicijalne ponude dionica u kontekstu privatnog i javnog plasmana
--	--

Kôd	J-0901-4/O-11/21
Naziv	Sudionici financijskog tržišta i postupak kupoprodaje instrumenata
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ omogućiti stjecanje potrebnih znanja pojedinaca koja će im pomoći u svladavanju postupaka kupoprodaje financijskih instrumenata ili pak udjela u fondovima ▪ prepoznati samostalno sve sudionike koji će se pojaviti u tom postupku i znati što od njih mogu očekivati te kakve su njihove obaveze kao prodavača ili kupca prema tim sudionicima ▪ upoznati potrebnu dokumentaciju i naučit će kako funkcioniraju elektronski sustavi investicijskih društava, elektronski sustav Zagrebačke burze i Središnjeg klirinškog depozitarnog društva
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti tijek neizravnog ulaganja u financijske instrumente putem institucionalnih investitora 2. komentirati ulogu Središnjeg klirinškog depozitarnog društva u procesu kupoprodaje financijskih instrumenata 3. provesti tijek kupnje financijskog instrumenta (dionice ili obveznice) preko odabranog investicijskog društva ili vezanog zastupnika 4. provesti tijek prodaje financijskog instrumenta 5. istražiti načine praćenja informacija s tržišta kapitala i usporediti ih s informacijama u realnom vremenu
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti tijek neizravnog ulaganja u financijske instrumente putem institucionalnih investitora <ul style="list-style-type: none"> ▪ razlikovati direktno ulaganje u financijske instrumente od indirektnog načina, s posebnim naglaskom na analizu ulaganja preko investicijskih i mirovinskih fondova 2. komentirati ulogu Središnjeg klirinškog depozitarnog društva u procesu kupoprodaje financijskih instrumenata <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti tri glavne zadaće Središnjeg klirinškog depozitarnog društva 3. provesti tijek kupnje financijskog instrumenta (dionice ili obveznice) preko odabranog investicijskog društva ili vezanog zastupnika <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanom primjeru demonstrirati korake u procesu kupnje dionice ili obveznice od odabira posrednika do evidencije vlasništva nad kupljenim instrumentom

	<ol style="list-style-type: none">4. provesti tijek prodaje financijskog instrumenta<ul style="list-style-type: none">▪ na zadanom primjeru demonstrirati korake u procesu prodaje dionice ili obveznice od naloga za prodaju i registracije financijskog instrumenta do isplate novčane vrijednosti na račun prodavatelja5. istražiti načine praćenja informacija s tržišta kapitala i usporediti ih s informacijama u realnom vremenu<ul style="list-style-type: none">▪ usporediti prednosti i nedostatke tržišnih informacija u odnosu na tzv. <i>real time</i> informacije, s posebnim naglaskom na uslugu Zagrebačke burze ZSE monitor
--	---

Kôd	J-0901-4/O-11/22
Naziv	Struktura poduzetničkog pothvata
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati poduzetnički potencijal u sebi te razvije vještine proaktivnog, kreativnog i inovativnog ponašanja ▪ objasniti temeljne odrednice i pojmove poduzetništva te način na koji se prilike iz okruženja mogu pretvoriti u poslovne ideje
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati važnost poduzetništva u društvu 2. objasniti temeljne odrednice poduzetništva 3. opisati poduzetnika kao pokretača poduzetničkog pothvata 4. identificirati načine i metode dolaska do poslovne ideje 5. interpretirati značaj organizacijskog ustrojstva pojedine poslovne organizacije
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. prepoznati važnost poduzetništva u društvu <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati važnost razvoja poduzetništva u gospodarstvu Republike Hrvatske s naglaskom na pojedine poduzetničke pothvate na zadanom primjeru 2. objasniti temeljne odrednice poduzetništva <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanom primjeru razmotriti temeljne odrednice poduzetništva 3. opisati poduzetnika kao pokretača poduzetničkog pothvata <ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati osobine, motive i ciljeve poduzetnika kao pokretača poduzetničkog pothvata 4. identificirati načine i metode dolaska do poslovne ideje <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanom primjeru ilustrirati načine i metode dolaska do poslovne ideje 5. interpretirati značaj organizacijskog ustroja pojedinih poslovnih subjekata <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati pojedine čimbenike organizacije (ljudi, ciljevi, djelatnost, pravila, ustroj, upravljanje, imovina, prostor, vrijeme) s gledišta malog i velikog poduzetnika

Kôd	J-0901-4/O-11/23
Naziv	Pravni oblici poduzetničkog pothvata i poslovne funkcije
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razviti sposobnost identificiranja i odabira odgovarajućeg pravnog oblika ustrojstva poduzetničkog pothvata te organizacijske strukture s obzirom na čimbenike koji determiniraju poduzetnički pothvat ▪ prilagoditi se gospodarskim uvjetima zemlje, uz poticanje konkurentnosti i inovacija, novih tehnologija, jačanje tržišne pozicije poslovnih subjekata, modernizacija i očuvanje radnih mjesta, čini osnovni prioritet vanjske, institucionalne podrške poduzetništvu koju poduzetnici trebaju prihvatiti i primjenjivati
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. identificirati pravne oblike osnivanja poduzetničkog pothvata 2. usporediti pokretanje poduzetničkog pothvata s obzirom na različite pravne oblike osnivanja 3. analizirati poslovne funkcije poslovne organizacije 4. opisati životni ciklus poduzetničke organizacije 5. razlikovati čimbenike koji utječu na razvoj poduzetništva 6. prepoznati potrebu institucionalne potpore malome i srednjem poduzetništvu
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. identificirati pravne oblike osnivanja poduzetničkog pothvata <ul style="list-style-type: none"> ▪ grupirati temeljne oblike vođenja posla u Republici Hrvatskoj, osobito oblike trgovačkih društava 2. usporediti pokretanje poduzetničkog pothvata s obzirom na različite pravne oblike osnivanja <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanom primjeru povezati odgovarajući pravni oblik osnivanja i poduzetničku ideju 3. analizirati funkcije poslovnog subjekta <ul style="list-style-type: none"> ▪ skicirati organizacijsku strukturu poslovne organizacije na zadanom primjeru, opisujući poslovne funkcije 4. opisati životni ciklus poduzetničke organizacije <ul style="list-style-type: none"> ▪ na primjeru objasniti životni ciklus poduzetničke organizacije jedne poslovne funkcije po izboru 5. razlikovati čimbenike koji utječu na razvoj poduzetništva <ul style="list-style-type: none"> ▪ grupirati čimbenike koji utječu na razvoj poduzetništva, ilustrirajući njihov utjecaj

	<p>6. prepoznati potrebu institucionalne potpore malome i srednjem poduzetništvu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ povezati aktualne programe državne potpore i poticaje razvoju programa malog i srednjeg poduzetništva u Republici Hrvatskoj
--	--

Kôd	J-0901-4/O-11/24
Naziv	Upravljanje poduzetničkim pothvatom
Razina	
Obujam	6,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati važnost poslovnog plana kao temeljne okosnice svakog poduzetničkog pothvata te na osnovi njega omogućiti identificiranje ▪ odabrati odgovarajući izvor i oblik financiranja malog i srednjeg poduzetništva ▪ razviti proces planiranja karijere radnika i menadžmenta poslovne organizacije ▪ upoznati se s metodologijom izradbe poslovnog plana ▪ sudjelovati u pripremi poslovnog plana, jer je on taj koji ima poduzetničku ideju, koji najbolje poznaje pothvat i snosi rizik ▪ razviti poduzetničke sklonosti kao jednog od ključnih elemenata u razvoju ljudskih potencijala
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. nabrojiti vrste ulaganja i financiranja poduzetničkog pothvata 2. identificirati elemente planiranja poslovanja 3. napraviti poslovni plan 4. objasniti načine upravljanja poduzetničkim pothvatom 5. opisati elemente procesa upravljanja ljudskim potencijalima
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja (NN 63/08 i 90/10)</i> i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama (NN 140/09)</i> .
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12)</i> i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10)</i> .
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. nabrojiti vrste ulaganja i financiranja poduzetničkog pothvata <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanom primjeru izabrati najprikladniji oblik ulaganja i financiranja poduzetničkog pothvata 2. identificirati elemente planiranja poslovanja <ul style="list-style-type: none"> ▪ izabrati elemente operativnog i strateškog planiranja 3. napraviti poslovni plan <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanom primjeru izraditi sastavne elemente poslovnog plana 4. objasniti načine upravljanja poduzetničkim pothvatom <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati različitosti u upravljanju poduzetničkim pothvatom s obzirom na različite menadžerske stilove upravljanja

	<p>5. opisati elemente procesa upravljanja ljudskim potencijalima</p> <ul style="list-style-type: none">▪ protumačiti proces upravljanja ljudskim potencijalima na primjeru procesa zapošljavanja
--	---

Kôd	J-0901-4/O-11/25
Naziv	Razvoj zapošljivosti kroz simulirani poduzetnički pothvat
Razina	
Obujam	7
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalno savladati radne zadatke i poslovne procese u simuliranom poslovnom subjektu ▪ identificirati važnost i ulogu poduzetništva danas u društvu, a ujedno prepoznati poduzetnički potencijal u sebi ▪ razviti i vještine timskog rada, prezentiranja, odgovornog odlučivanja i međusobnog uvažavanja ▪ razviti osobnu kreativnost ▪ poticati poduzetnički duh te interes za vođenje i obavljanje poslova
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. odabrati poslovnu ideju 2. provoditi postupak osnivanje društva s ograničenom odgovornošću u informacijskom sustavu SUVT-a (Središnji ured vježbeničkih tvrtki) 3. provesti selekcijski postupak zapošljavanja zaposlenika/polaznika s ciljem učinkovitog pozicioniranja zaposlenika i poslodavaca na tržištu rada (zapošljiva radna snaga) 4. primijeniti pisanu poslovnu komunikaciju povezujući je sa svim fazama kupoprodajnog posla 5. napraviti obračun PDV-a i obračun plaće s pripadajućom dokumentacijom 6. izvoditi radne zadatke i procese s naglaskom na kupoprodajne aktivnosti 7. provesti aktivnosti poslovnog subjekta za sudjelovanje na sajmu 8. napraviti financijske izvještaje vježbeničke tvrtke
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. odabrati poslovnu ideju <ul style="list-style-type: none"> ▪ protumačiti prikupljene poslovne ideje povezane s osnivanjem vježbeničke tvrtke kao društva s ograničenom odgovornošću s obzirom na kriterije: izvedivost, prihvatljivost, zakonitost i svrsishodnost 2. provoditi postupak osnivanje društva s ograničenom odgovornošću u informacijskom sustavu SUVT-a (Središnji ured vježbeničkih tvrtki)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti informacijski sustav VETIS-a - SUVT (Središnji ured vježbeničkih tvrtki) pri osnivanju vježbeničke tvrtke kao društva s ograničenom odgovornošću <ol style="list-style-type: none"> 3. provesti selekcijski postupak zapošljavanja zaposlenika/polaznika s ciljem učinkovitog pozicioniranja zaposlenika i poslodavaca na tržištu rada (zapošljiva radna snaga) <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti selekcijski postupak u zapošljavanju polaznika za obavljanje radnih zadataka u vježbeničkoj tvrtki 4. primijeniti pisanu poslovnu komunikaciju povezujući je sa svim fazama kupoprodajnog posla <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati pisanu poslovnu komunikaciju i dokumentaciju u svim fazama kupoprodajnog procesa osnovane vježbeničke tvrtke 5. napraviti obračun PDV-a i obračun plaće s pripadajućom dokumentacijom <ul style="list-style-type: none"> ▪ provesti promjene u osnovnim i pomoćnim poslovnim knjigama te pratećim evidencijama kao stvaranje podloge za izradbu obračuna PDV-a krajem obračunskog razdoblja i obračuna plaće na primjeru osnovane vježbeničke tvrtke 6. izvoditi radne zadatke i procese s naglaskom na kupoprodajne aktivnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ planirati tijek kolanja poslovne dokumentacije u obavljanju poslova kupoprodaje sudjelujući u realizaciji poslova kupoprodaje 7. provesti aktivnosti poslovnog subjekta za sudjelovanje na sajmu <ul style="list-style-type: none"> ▪ rasporediti poslove i zadatke poslovnog subjekta povezane sa sajamskim aktivnostima 8. napraviti financijske izvještaje vježbeničke tvrtke <ul style="list-style-type: none"> ▪ pripremiti podlogu za provođenje financijskih izvještaja
--	--

Kôd	J-0901-3/O-11/03
Naziv	Uvod u informacijsku i komunikacijsku tehnologiju
Razina	
Obujam	1,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usvojiti osnovne pojmove informacijske i komunikacijske tehnologije (ICT-a) koja su polazniku važna za brže i djelotvornije obavljanje uredskih poslova
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti osnovne pojmove povezane s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom (ICT) 2. opisati osnovne karakteristike računala u kontekstu njihove primjene i uloge 3. razlikovati ulazne i izlazne uređaje te uređaje za pohranu i obradu 4. usporediti sustavsku i korisničku programsku podršku 5. protumačiti karakteristike trenutačno primijenjenog operacijskog sustava 6. demonstrirati upravljanje datotekama i mapama
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti osnovne pojmove povezane s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom (ICT) <ul style="list-style-type: none"> ▪ razlikovati pojam podatka i informacije u procesu obrade podataka i automatizacije uredskog poslovanja 2. opisati osnovne karakteristike računala u kontekstu njihove primjene i uloge <ul style="list-style-type: none"> ▪ nabrojiti zadaće i karakteristike današnjeg elektroničkog računala u kontekstu razlika u obilježjima pojedinih vrsta računala kao što su prijenosno računalo (laptop) i osobno računalo (PC) 3. razlikovati ulazne i izlazne uređaje te uređaje za pohranu i memoriju <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvrstati pojedine dijelove osobnog računala (hardver) prema njihovoj ulozi i funkciji 4. usporediti sustavsku i korisničku programsku podršku <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanom primjeru protumačiti programsku podršku računala, razlikujući sustavsku i korisničku programsku podršku 5. protumačiti karakteristike trenutačno primijenjenog operacijskog sustava <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti značenje višeprogramskog i višekorisničkog

	<p>operacijskog sustava na trenutačno primijenjenom operacijskom sustavu</p> <p>6. demonstrirati upravljanje datotekama i mapama</p> <ul style="list-style-type: none">▪ kreirati datoteke i mape na zadanom primjeru, s naglaskom na raspored, preimenovanje, spremanje, premještanje, kopiranje i sažimanje – zipanje
--	---

Kôd	J-0901-4/O-11/26
Naziv	Komunikacijske i informacijske usluge na internetu
Razina	
Obujam	2
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznati se s osnovnim obilježjima lokalnih mreža računala i interneta kao svjetske mreže u kojoj su nam informacije dostupne 24 sata tijekom cijele godine ▪ upoznati i koristiti usluge e-pošte, WWW-a, foruma, čavrljanja (chata), društvenih mreža, FTP-a, blogova i internetske kupovine ▪ razviti svijest i vještine sigurnog korištenja interneta
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. navesti značaj lokalne mreže i razloge umrežavanja računala 2. opisati internet i obilježja interneta 3. opisati pojedine usluge na internetu u kontekstu njihove uloge i primjene 4. prepoznati opasnosti na internetu i mogućnosti zaštite 5. primijeniti usluge na internetu
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. navesti značaj lokalne mreže i razloge umrežavanja računala <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanom primjeru razmotriti važnost lokalne mreže kao načina komuniciranja i razmjene podataka i informacija unutar poslovnog subjekta u kontekstu dijeljenja resursa, raspodjele obrađenih podataka i stvaranja centraliziranih baza podataka 2. opisati internet i obilježja interneta <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati važnost korištenja internetom u kontekstu njegovih pozitivnih i negativnih obilježja 3. opisati pojedine usluge na internetu u kontekstu njihove uloge i primjene <ul style="list-style-type: none"> ▪ istražiti servise interneta i usluge na internetu (mrežne novine, forum, čavrljanje (chat), društvene mreže, e-bankarstvo) 4. prepoznati opasnosti na internetu i mogućnosti zaštite <ul style="list-style-type: none"> ▪ procijeniti kako se računalo može zaraziti virusom objašnjavajući načine korištenja slobodnih (freeware) antivirusnih softvera 5. primijeniti usluge na internetu <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanom primjeru usporediti elektroničke adrese pojedinih pružatelja usluga web pošte s naglaskom na korištenje

Kôd	J-0901-4/O-11/27
Naziv	Uredske aplikacije
Razina	
Obujam	2,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ steći vještine korištenja pojedinačnih uredskih aplikacija u svakodnevnom poslovanju poslovnog subjekta ▪ brže i točnije obraditi podatke na temelju kojih se mogu izvršavati jednostavne analize i grafički prikaz podataka kao podloga za donošenje svakodnevnih poslovnih odluka ▪ prezentirati rad pojedinih funkcija poslovnog subjekta
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. koristiti program za obradu teksta 2. primijeniti program za kreiranje i uređivanje prezentacija 3. primijeniti program za kreiranje i uređivanje proračunskih tablica 4. koristiti program za kreiranje i uređivanje baze podataka 5. povezati dokumente kreirane pomoću pojedinačnih aplikacija
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. koristiti program za obradu teksta <ul style="list-style-type: none"> ▪ demonstrirati upotrebu naprednih funkcija obrade teksta na zadanom primjeru 2. primijeniti program za kreiranje i uređivanje prezentacija <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanom primjeru koristiti program za kreiranje i uređivanje prezentacija, primjenjujući pravila za izradbu uspješne prezentacije 3. primijeniti program za kreiranje i uređivanje proračunskih tablica <ul style="list-style-type: none"> ▪ tabelarno i grafički prikazati odnose među pojavama na zadanom primjeru, primjenjujući program za kreiranje i uređivanje proračunskih tablica 4. koristiti program za kreiranje i uređivanje baze podataka <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanom primjeru primijeniti program za kreiranje i uređivanje baze podataka kreirajući tablice, upite, obrasce i izvještaje te uređujući odnose među njima 5. povezati dokumente kreirane pomoću pojedinačnih aplikacija <ul style="list-style-type: none"> ▪ kombinirati uredske aplikacije u kontekstu operacionalizacije i racionalizacije poslovnih procesa

Kôd	J-0901-4/O-11/28
Naziv	Društveno odgovorno poslovanje
Razina	
Obujam	3,5
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznati polaznike s osnovnim pojmovima i karakteristikama koncepta društveno odgovornog poslovanja prema kojem poslovni subjekti na dobrovoljnoj osnovi integriraju različitu društvenu problematiku u interakciji sa svojim ključnim dionicima ▪ poštivati osnovna ljudska i radna prava i ulaganja u lokalnu zajednicu – sve to zajedno određuje ukupni utjecaj tog poslovnog subjekta na društvo ▪ ukazati na raznovrsnost primjene istog koncepta koji sve više postaje sastavni dio opće razvojne strategije poslovnih subjekata bez obzira na njihovu veličinu te tako posljedično postaje i važan čimbenik u promicanju opće poslovne etike i transparentnosti rada poslovnih subjekata
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. identificirati temeljne postavke razvoja koncepta društveno odgovornog poslovanja s naglaskom na njegovu multidisciplinarnost i primjenjivost na sve vidove poslovanja 2. opisati značenje društveno odgovornog poslovanja u poštivanju ljudskih prava u radnoj okolini 3. razlikovati poslovne prakse i standarde povezane s promicanjem održivog razvoja i zaštite okoliša 4. razmotriti važnost integracije društveno odgovornog poslovanja u kontekstu tržišnih odnosa te odnosa s lokalnom i širom društvenom zajednicom 5. objasniti razvoj politike i konkretnih mjera zaštite potrošača u Republici Hrvatskoj 6. razlikovati područja zaštite prava potrošača
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. identificirati temeljna obilježja razvoja koncepta društveno odgovornog poslovanja s naglaskom na njegovu multidisciplinarnost i primjenjivost na sve vidove poslovanja <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti osnovne odrednice društveno odgovornog poslovanja prema standardima Europske unije 2. opisati značenje društveno odgovornog poslovanja u promicanju ljudskih prava u radnoj okolini <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificirati društveno odgovorno poslovanje u kontekstu

	<p>poštivanja ljudskih prava na radnom mjestu i upravljanja ljudskim resursima</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. razlikovati poslovne prakse i standarde povezane s promicanjem održivog razvoja i zaštite okoliša <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati važnost društveno odgovornog poslovanja u kontekstu ekoloških standarda i primjera dobre prakse 4. razmotriti važnost integracije društveno odgovornog poslovanja u kontekstu tržišnih odnosa te odnosa s lokalnom i širom društvenom zajednicom <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati društveno odgovorno poslovanje u lokalnoj zajednici i na tržištu, primjenjujući koncept korporativne filantropije i volonterstva 5. objasniti razvoj politike i konkretnih mjera zaštite potrošača u Republici Hrvatskoj <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati povijesni razvoj pokreta konzumerizma i suvremene politike zaštite potrošača, povezujući ulogu nadležnih državnih institucija, nevladinih i drugih organizacija za zaštitu potrošača te primjenu najvažnijih zakonskih i podzakonskih akata koji uređuju zaštitu potrošača u Republici Hrvatskoj 6. razlikovati područja zaštite prava potrošača <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretirati glavna područja zaštite potrošača na zadanim primjerima
--	---

Kôd	J-0901-4/O-11/29
Naziv	Pravno okruženje poslovanja
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznati polaznike s institucionalnim okvirom poslovanja i regulatornim aspektima poslovanja, postupcima osnivanja, organizacije i upravljanja poslovnim subjektima, pravnim oblicima poslovnih odnosa na tržištu, raspoloživim pravnim sredstvima osiguranja rizika poslovanja kojim se izbjegavaju dodatni troškovi i moguće štete te s eventualnim posljedicama nepravilnosti u poslovanju i nepridržavanja postavljenih pravnih zahtjeva ▪ primijeniti znanja i vještine te razviti samostalnost i odgovornost potrebne za razumijevanje pravnog okruženja poslovanja i pravnih odnosa u kojem se poduzetnici uključuju na tržište prepoznati negativan utjecaj nepridržavanja temeljnih pravila na ugled tvrtke te utjecaj negativnog imidža tvrtke na ponašanje potrošača i položaj na tržištu u smislu konkurenata koji posluju etično i društveno odgovorno
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti osnovne norme ponašanja i pravni odnos 2. opisati oblike stvarnog i ograničenog stvarnog prava 3. protumačiti ugovore s naglaskom na pojedine vrste i karakteristike ugovora 4. objasniti temeljne pojmove prava trgovačkih društava u kontekstu društava kapitala i društava osoba 5. opisati specifičnosti gospodarskog prava
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti osnovne norme ponašanja i pravni odnos <ul style="list-style-type: none"> ▪ imenovati norme ponašanja i čimbenike pravnog odnosa 2. opisati oblike stvarnog i ograničenog stvarnog prava <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti oblike stvarnog i ograničenog stvarnog prava na zadanim primjerima 3. protumačiti ugovore s naglaskom na pojedine vrste i karakteristike ugovora <ul style="list-style-type: none"> ▪ razlikovati pojedine vrste ugovora i njihove specifičnosti na zadanim primjerima 4. objasniti temeljne pojmove prava trgovačkih društava u kontekstu društava kapitala i društava osoba

	<ul style="list-style-type: none">▪ navesti temeljne pojmove prava trgovačkih društava i pravne oblike ustrojstva trgovačkog društva <p>5. opisati specifičnosti gospodarskog prava</p> <ul style="list-style-type: none">▪ razlikovati specifičnosti gospodarskog prava u kontekstu zaštite intelektualnog vlasništva, tajnosti podataka, zaštite potrošača, prava financijskih institucija i tržišta te poreznog i radnog prava
--	---

2.3.3. Izborne strukovne jedinice ishoda učenja

Kôd	J-0901-3/I-11/01
Naziv	Obiteljski posao
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ omogućiti bolje razumijevanje važnosti obitelji kao čimbenika razvoja gospodarstva, ali i mogućnosti primjene stečenih kompetencija za planiranje trošenja raspoloživog dohotka i pokretanje vlastitoga posla u budućnosti ▪ steći kompetencije iz područja promišljanja ideje, pokretanja i vođenja maloga obiteljskog posla jer u Republici Hrvatskoj najveći udio u gospodarstvu imaju upravo mali subjekti ▪ steći kompetencije koje će mu omogućiti preispitivanje, pokretanje i osnivanje vlastitog malog posla koji može voditi samostalno, ali i osnovne kompetencije planiranja raspodjele i vođenja financijskog proračuna vlastite obitelji
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla 2. otkriti prednosti i izazove malog obiteljskog posla 3. preispitati mogućnosti pokretanja malog obiteljskog posla koji se može voditi od kuće 4. primijeniti specifičnosti malih organizacija u vođenju vlastitog ili obiteljskog posla 5. izračunati primitke i izdatke na primjerima vlastitog džeparca i obiteljskog proračuna
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. identificirati subjekte i značajke malog obiteljskog posla <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati karakteristike malog obiteljskog posla 2. otkriti prednosti i izazove malog obiteljskog posla <ul style="list-style-type: none"> ▪ usporediti različite tradicijske poslove koji se mogu voditi kao mali obiteljski posao 3. preispitati mogućnosti pokretanja malog obiteljskog posla koji se može voditi od kuće <ul style="list-style-type: none"> ▪ prikupiti ideje o pokretanju mogućeg malog obiteljskog posla u svome razredu i obitelji, uzimajući u obzir zakonski okvir RH 4. primijeniti specifičnosti malih organizacija u vođenju vlastitog ili obiteljskog posla <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati pojedina znanja i vještine koja voditelj/upravitelj malog

	<p>obiteljskog posla mora posjedovati</p> <p>5. izračunati i rasporediti primitke i izdatke na primjerima vlastitog džeparca i obiteljskog proračuna</p> <ul style="list-style-type: none">▪ izraditi obiteljski mjesečni proračun primitaka i izdataka na zadanom primjeru
--	---

Kôd	J-0901-3/I-11/02
Naziv	Globalno poslovno okruženje
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stjecati osnovne kompetencije potrebne za razumijevanje suvremenih globalizacijskih tijekova u svijetu i funkcioniranja svjetskog gospodarskog, političkog, društvenog, ekološkog i kulturalnog okruženja kao jedinstvene cjeline ▪ izgraditi vlastiti kritički stav prema globalizacijskom društvu u kojem će kao aktivni član sudjelovati, posebice na globalnom tržištu rada
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti pojam, dimenzije i značaj globalizacijskih procesa 2. analizirati aktivnosti u globalnom okruženju 3. opisati multikulturalno okruženje 4. preispitati odnos Hrvatske i suvremenih globalizacijskih tijekova 5. prikazati čimbenike nacionalnog identiteta i prepoznatljivosti kao osnove nacionalne konkurentnosti
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti pojam, dimenzije i značaj globalizacije <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati pojam globalizacije i dimenzije globalizacijskih procesa 2. analizirati aktivnosti u globalnom okruženju <ul style="list-style-type: none"> ▪ interpretirati suvremene globalne trendove u geocentričnoj poslovnoj koncepciji 3. opisati multikulturalno okruženje <ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti adaptabilnost u multikulturalnom okruženju globalnog tržišta uvažavajući pravila i konvencije 4. preispitati odnos Republike Hrvatske i suvremenih globalizacijskih tijekova <ul style="list-style-type: none"> ▪ prepoznati položaj Republike Hrvatske u suvremenim globalizacijskim tijekovima 5. prikazati čimbenike nacionalnog identiteta i prepoznatljivosti kao osnove nacionalne konkurentnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ istražiti elemente nacionalnog identiteta primjenjujući ih u kontekstu nacionalne konkurentnosti (globalizacija)

Kôd	J-0901-4/I-11/01
Naziv	Uvod u poslovno upravljanje
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ steći osnovne kompetencije potrebne za razumijevanje osnovnih pojmova i vještina upravljanja u kontekstu ostvarivanja postavljenih organizacijskih ciljeva učinkovitim korištenjem raspoloživih resursa
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati pojam i funkcije poslovnog upravljanja 2. objasniti menadžerske vještine 3. povezati menadžerske funkcije i vještine: planiranje, organiziranje, upravljanje ljudima, vođenje i nadziranje 4. interpretirati primjenu menadžmenta u posebnim područjima 5. izvesti razredni projekt
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati pojam i funkcije poslovnog upravljanja <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti funkcije poslovnog upravljanja na zadanim primjerima 2. objasniti menadžerske vještine <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati pojedine menadžerske vještine na zadanim primjerima 3. povezati menadžerske funkcije i vještine: planiranje, organiziranje, upravljanje ljudima, vođenje i nadziranje <ul style="list-style-type: none"> ▪ usporediti važnost menadžerskih funkcija i vještina 4. interpretirati primjenu menadžmenta u posebnim područjima <ul style="list-style-type: none"> ▪ istražiti primjenu menadžmenta u području sporta, kulture, u javnom sektoru na zadanim primjerima 5. izvesti razredni projekt <ul style="list-style-type: none"> ▪ demonstrirati važnost poslovnog upravljanja pri izradbi razrednog projekta

Kôd	J-0901-4/I-11/02
Naziv	Osnove turizma
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ steći osnovne kompetencije potrebne za razumijevanje osnovnih pojmova i pristupa izučavanju turizma, vrsta i specifičnih oblika turizma unutar nacionalnog gospodarstva Republike Hrvatske ▪ pratiti suvremene trendove i položaj Republike Hrvatske u globalnim turističkim kretanjima
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti osnovne pojmove u turizmu 2. prepoznati vrste i specifične oblike turizma 3. analizirati turističku ponudu i potražnju 4. identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske 5. opisati specifičnosti odabranog oblika u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike Hrvatske
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. objasniti osnovne pojmove u turizmu <ul style="list-style-type: none"> ▪ opisati povijesnu perspektivu u kontekstu definiranja osnovnih pojmova u turizmu 2. prepoznati vrste i specifične oblike turizma <ul style="list-style-type: none"> ▪ razlikovati specifične oblike turizma 3. analizirati turističku ponudu i potražnju <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniti turističku ponudu i potražnju na zadanim primjerima 4. identificirati obilježja turističke ponude Republike Hrvatske <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti karakteristike turističke ponude i potražnje Republike Hrvatske u kontekstu razvoja i položaja hrvatskog turizma u globalnim turističkim kretanjima 5. opisati specifičnosti odabranog oblika u kontekstu raznolikosti turističke ponude Republike Hrvatske <ul style="list-style-type: none"> ▪ istražiti raznolikost turističke ponude i specifičnih oblika turizma Republike Hrvatske

Kôd	J-0901-4/I-11/03
Naziv	Računovodstvo neprofitnih organizacija
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pružiti polazniku osnovna znanja i vještine potrebne za obavljanje računovodstva neprofitnih organizacija ▪ upoznati financijski plan, postupke prikazivanja promjena i sastavljanja financijskih izvještaja neprofitnih organizacija ▪ primijeniti osnovna teorijska znanja i prilagođavati se zahtjevima okruženja za provođenje aktivnosti
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. navesti obilježja računovodstva neprofitnih organizacija 2. identificirati temeljne računovodstvene pojmove neprofitnih organizacija 3. prikazati financijski plan neprofitnih organizacija 4. provesti promjene neprofitnih organizacija 5. napraviti financijske izvještaje neprofitnih organizacija
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. navesti obilježja računovodstva neprofitnih organizacija <ul style="list-style-type: none"> ▪ izdvojiti obilježja neprofitnih organizacija 2. identificirati temeljne računovodstvene pojmove neprofitnih organizacija <ul style="list-style-type: none"> ▪ navesti temeljne računovodstvene pojmove neprofitnih organizacija 3. prikazati financijski plan neprofitnih organizacija <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanom primjeru izraditi financijski plan, primjenjujući pravila procjene prihoda i plana rashoda 4. provesti promjene neprofitnih organizacija <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanom primjeru prikazati knjiženje nastalih poslovnih događaja neprofitnih organizacija 5. napraviti financijske izvještaje neprofitnih organizacija <ul style="list-style-type: none"> ▪ izraditi račun prihoda i rashoda te bilancu neprofitnih organizacija na zadanom primjeru

Kôd	J-0901-4/I-11/04
Naziv	Analiza financijskih izvještaja
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pružiti polazniku osnovna znanja i vještine potrebne za analizu financijskih izvještaja ▪ upoznati postupke, vrste i pokazatelje analize ▪ primijeniti osnovna teorijska znanja, izraziti promjene ekonomskih kategorija ▪ usporediti rezultate analize i prilagođavati se zahtjevima poslovnog okruženja
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati financijske izvještaje 2. prikazati značenje i postupke analize financijskih izvještaja 3. provesti horizontalnu analizu financijskih izvještaja 4. provesti vertikalnu analizu financijskih izvještaja 5. izvesti analizu financijskih izvještaja pomoću pokazatelja
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. razlikovati financijske izvještaje <ul style="list-style-type: none"> ▪ povezati sadržaj financijskih izvještaja i podloga za analizu 2. prikazati značenje i postupke analize financijskih izvještaja <ul style="list-style-type: none"> ▪ pripremiti podloge za analizu financijskih izvještaja 3. provesti horizontalnu analizu financijskih izvještaja <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanom primjeru analizirati rezultate provedene horizontalne analize financijskih izvještaja 4. provesti vertikalnu analizu financijskih izvještaja <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanom primjeru prezentirati rezultate vertikalne analize financijskih izvještaja 5. izvesti analizu financijskih izvještaja pomoću pokazatelja <ul style="list-style-type: none"> ▪ analizirati pokazatelje nakon provedenih izračuna pokazatelja na zadanim primjerima

Kôd	J-0901-4/I-11/05
Naziv	Upravljanje prodajom
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ razumjeti suvremene filozofije prodaje koja se razvija kao strategija uspostavljanja odnosa ▪ omogućiti polaznicima razumijevanje uloge osobne prodaje, unapređenja prodaje, upravljanja distribucijskim kanalima i logistikom u kontekstu pridobivanja, ali i zadržavanja kupaca/klijenta ▪ ovladati ovim novim strategijama upravljanja prodajom kako bi isporučivali dodatnu vrijednost te upravljali zadovoljstvom kupaca/klijenata
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati značenje osobne prodaje u marketinškoj koncepciji poslovanja 2. analizirati obilježja prodajne sile 3. ilustrirati pomak od prodajnog prema dugoročnom odnosu s kupcima/korisnicima 4. analizirati ciljeve i oblike unapređenja prodaje usmjerene kupcima/korisnicima 5. povezati različite oblike unapređenja prodaje usmjerene posrednicima 6. opisati suvremene kanale e-prodaje (online prodaja)
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati značenje osobne prodaje u marketinškoj koncepciji poslovanja <ul style="list-style-type: none"> ▪ procijeniti značenje osobne prodaje u suvremenoj marketinškoj koncepciji poslovanja 2. analizirati obilježja prodajne sile <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificirati glavna obilježja prodajne sile u procesu prodajne komunikacije na zadanom primjeru 3. ilustrirati pomak od prodajnog prema dugoročnom odnosu s kupcima/korisnicima <ul style="list-style-type: none"> ▪ isplanirati prodajne aktivnosti na zadanom primjeru 4. analizirati ciljeve i oblike unapređenja prodaje usmjerene kupcima/korisnicima <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanim primjerima valorizirati ciljeve i oblike unapređenja prodaje usmjerene kupcima/klijentima

	<ol style="list-style-type: none">5. povezati različite oblike unapređenja prodaje usmjerene posrednicima<ul style="list-style-type: none">▪ na zadanim primjerima valorizirati ciljeve i oblike unapređenja prodaje namijenjene posrednicima6. opisati suvremene kanale e-prodaje (online prodaja)<ul style="list-style-type: none">▪ na zadanim primjerima analizirati suvremeno e-poslovanje opisujući prodajne strategije i inicijative poznate kao B2B i B2C
--	--

Kôd	J-0901-4/I-11/06
Naziv	Marketing usluga
Razina	
Obujam	3
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ omogućiti razumijevanje uloge usluge u modernom tržišnom gospodarstvu gdje one dominiraju te se brišu granice između materijalnih i nematerijalnih komponenti svakog proizvoda ▪ poznavati okruženje i ulogu suvremenog marketinga u društvu te sposobnost primjene marketinškog instrumentarija u djelatnostima poput turizma, bankarstva, osiguranja i neprofitnih organizacija
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati specifičnosti usluga i uslužnih djelatnosti 2. objasniti specifičnosti elemenata marketinškog spleta u uslužnim djelatnostima 3. analizirati elemente ključne za oblikovanje marketinške strategije uslužnog poduzeća 4. prepoznati potrebu primjene marketinškog instrumentarija u pojedinim djelatnostima uslužnog sektora 5. prepoznati potrebu primjene marketinškog instrumentarija u neprofitnim organizacijama
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Uvjeti u kojima se stječu kompetencije propisani su <i>Državnim pedagoškim standardom srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja</i> (NN 63/08 i 90/10) i <i>Pravilnikom o načinu organiziranja i izvođenja nastave u strukovnim školama</i> (NN 140/09).
Provjera i vrjednovanje	Provjera i vrjednovanje propisani su <i>Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 16/12 i 86/12) i <i>Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</i> (NN 112/10).
Primjer provjere i vrjednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisati specifičnosti usluga i uslužnih djelatnosti <ul style="list-style-type: none"> ▪ na zadanom primjeru identificirati specifična obilježja usluge u kontekstu odnosa korisnika i pružatelja usluge 2. objasniti specifičnosti elemenata marketinškog spleta u uslužnim djelatnostima <ul style="list-style-type: none"> ▪ preoblikovati elemente marketinškog spleta prilagođavajući ih uslužnim djelatnostima 3. analizirati elemente ključne za oblikovanje marketinške strategije uslužnog poduzeća <ul style="list-style-type: none"> ▪ koristiti interaktivni marketinški pristup u oblikovanju marketinške strategije u uslužnim djelatnostima 4. prepoznati potrebu primjene marketinškog instrumentarija u pojedinim djelatnostima uslužnog sektora <ul style="list-style-type: none"> ▪ ilustrirati primjenu i kombinaciju elemenata marketinškog instrumentarija na zadanom primjeru hotela, banke, škole ili osiguravajućeg društva

	<p>5. prepoznati potrebu primjene marketinškog instrumentarija u neprofitnim organizacijama</p> <ul style="list-style-type: none">▪ ilustrirati primjenu i kombinaciju elemenata marketinškog instrumentarija na zadanom primjeru neprofitne organizacije
--	---

3. Elementi za osiguranje kvalitete kvalifikacije

3.1. Uvjeti za pristupanje stjecanju kvalifikacije

Završena osnovna škola.

3.2. Opravdanost uvođenja kvalifikacije

Metodom intervjua i anketiranjem gospodarstvenika ustanovljeno je da oni imaju potrebu za kvalificiranom radnom snagom za planiranje, organiziranje i obavljanje računovodstvenih poslova, poslova nabave i prodaje, poslova istraživanja tržišta, poslova primjene marketinškog instrumentarija, bankarskih poslova i poslova osiguranja te stoga svoje potrebe za obrazovnim programom ekonomist povezuju s kompetencijama potrebnim za odgovarajuće radno mjesto.

- upravljanje općom administrativnom, tehničkom, tehnološkom, financijskom ili drugom poslovnom dokumentacijom u određenom području/djelokrugu rada
- priprema planova za operativne poslove
- provođenje istraživanja, analize, planiranja i provedbe integriranog marketinškog komuniciranja
- sudjelovanje u vođenju pregovora i obavljanju ukupnosti kupoprodajnih aktivnosti
- sporazumijevanje i komuniciranje u skladu s načelima poslovne komunikacije i pravilima korespondiranja
- sudjelovanje u svakodnevnom nadzoru provedbe operativnih i drugih poslova u određenom području/djelokrugu rada.

Kvalifikacija ekonomist, na srednjoj obrazovnoj razini, polaznicima omogućava razvijanje znanja i vještina:

Složenost profila zanimanja ekonomist traži široko znanje i nove kompetencije kojima će se kvalificiranim osobama osiguravati konkurentnost na tržištu rada i bržu zapošljivost te omogućiti nadogradnju u vertikali obrazovanja.

Zadaća je kvalifikacije ekonomist zadovoljavanje budućih potreba tržišta rada koje su u skladu s očekivanjima poslodavaca, ali i u funkciji razvoja polaznika. Kvalifikacijom je potrebno osigurati dobra temeljna znanja i vještine koje će biti primjenjive u praksi, odnosno mogućnost stjecanja dodatnih potrebnih znanja i vještina za obavljanje poslova na nekom konkretnom radnom mjestu.

Usmjeravanjem polaznika na jačanje svijesti o potrebi cjeloživotnog učenja i obrazovanja osigurava se stvarnija veza svijeta gospodarstva i škole, što je jedan od temeljnih ciljeva standarda kvalifikacije ekonomist.

Gospodarstvenici smatraju da je predložena kvalifikacija odgovor na potrebe tržišta rada.

3.3. Uloga kvalifikacije

Nastavak obrazovanja:

- proširenje stručnih kompetencija za potrebe radnog mjesta na istoj razini (horizontalna prohodnost).
- na osnovi stečenih kompetencija imati sve uvjete za stjecanje kvalifikacije na višoj razini (vertikalna prohodnosti).

Tržište rada:

- institucije u državnoj upravi i agencije, javne ustanove i nevladine organizacije, trgovačka društva s područja materijalne proizvodnje, neproizvodne uslužne djelatnosti (banke, osiguravajuća društva, turističke agencije, trgovačka i ugostiteljska društva, obrt).

Ostalo:

- mogućnost osnivanja i vođenja tvrtke.

3.4. Nadležne ustanove koje izdaju javnu ispravu o stečenoj kvalifikaciji

Ovlaštena ustanova.

4. Elementi za osiguranje kvalitete standarda kvalifikacije

4.1. Referentni brojevi

Kôd standarda kvalifikacije: **SK-0901/11-01-42/11-01**

Naziv obrazovnog sektora: Ekonomija, trgovina i poslovna administracija

Šifra obrazovnog sektora: 09

4.2. Članovi radne skupine koji su sudjelovali u izradbi standarda kvalifikacije

4.2.1. Općeobrazovni dio

I. Jezično-komunikacijsko područje:

Ivana Lekić, prof., AZOO, Split – voditeljica

Jelena Matković, prof. ASOO, Zagreb

Vesna Hrvoj - Šic, prof. MZOS, Zagreb

Hrvatski jezik

dr. sc. Sanja Fulgosi, NCVVO, Zagreb

Božica Jelaković, prof., XV. gimnazija, Zagreb

dr. sc. Srećko Listeš, AZOO, Split

Tanja Marčan, prof., Hotelijersko-turistička škola Opatija, Opatija

Melita Rabak, prof., Trgovačka i tekstilna škola u Rijeci, Rijeka

Linda Grubišić Belina, prof., AZOO, Rijeka

Engleski i njemački jezik

Izabela Potnar Mijić, prof., AZOO, Osijek

Ana Crkvenčić, prof., AZOO, Zagreb

Dubravka Kovačević, prof., AZOO, Zagreb

Ninočka Truck-Biljan, prof., Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Osijek

Vlasta Svalina, prof., Ekonomska i upravna škola, Osijek

Livija Pribanić Katarinić, prof., Srednja strukovna škola Vinkovci, Vinkovci

Dragana Jurilj Prgomet, prof., Druga srednja škola Beli Manastir, Beli Manastir

Cvjetanka Božanić, prof., X. gimnazija „Ivan Supek“, Zagreb

II. Matematičko područje:

Matematika

Neda Lesar, prof., AZOO, Zagreb - voditeljica

Nada Gvozdenović, dipl. ing., ASOO, Zagreb

Mirjana Ilijić, prof., Tehnička škola Ruđera Boškovića, Zagreb

Draga Dolenc Gashi, prof., Grafička škola u Zagrebu, Zagreb

Zlatko Zadelj, prof., NCVVO, Zagreb

Darko Belović, MZOS, Zagreb

III. Prirodoslovno područje:

mr. sc. Diana Garašić, AZOO, Zagreb - voditeljica
Nada Gvozdenović, dipl. ing., ASOO, Zagreb
Andreja Uroić Landekić, MZOS, Zagreb

Geografija

Sonja Burčar, prof., AZOO, Osijek
dr. sc. Ružica Vuk, Prirodoslovno-matematički fakultet, Geografski odsjek, Zagreb

Kemija

Borjanka Smojver, dipl. ing., AZOO, Rijeka
Gordana Cecić-Sule, prof., AZOO, Split
mr. Olgica Martinis, AZOO, Zagreb
Ratka Šoić, dipl. ing., Prirodoslovna i grafička škola, Rijeka
Sanja Klubička, dipl. ing., Tehnička škola Daruvar, Daruvar

Biologija

mr. sc. Zrinka Pongrac Štimac, prof., V. gimnazija, Zagreb
Dalibor Sumpor, prof., Srednja škola Tina Ujevića i Tehnička škola, Kutina
Marina Ništ, prof., AZOO, Osijek
prof. dr. sc. Ines Radanović, Prirodoslovno-matematički fakultet, Odsjek za biologiju, Zagreb

IV. Tehničko i informatičko područje:

/

V. Društveno-humanističko područje:

Ankica Mlinarić, dipl. teolog, AZOO, Osijek - voditeljica
Mateja Mandić, prof., ASOO, Zagreb
Ivana Pilko Čunčić, dipl. fonetičar i lingvist, MZOS, Zagreb

Etika

Milana Funduk, prof., Klasična gimnazija, Zagreb, AZOO
dr. sc. Dijana Lozić-Leko, Gimnazija A. G. Matoša, Zabok

Povijest

mr. sc. Marijana Marinović, AZOO, Rijeka
dr. sc. Željko Holjevac, Filozofski fakultet, Zagreb
Lobert Simičić, dipl. sociolog i dipl. povjesničar, Medicinska škola, Rijeka
Mladen Stojić, prof., Srednja škola za elektrotehniku i računalstvo, Rijeka
Miroslav Šašić, prof., Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb

VI. Umjetničko područje:

/

VII. Tjelesno i zdravstveno područje:

Tjelesna i zdravstvena kultura

Željko Štefanac, prof., AZOO, Zagreb - voditelj

Biljana Šoda, prof. ASOO, Zagreb

Višnja Maranić-Uremović, MZOS, Zagreb

prof. dr. sc. Boris Neljak, Kineziološki fakultet, Zagreb

dr. sc. Dario Novak, Kineziološki fakultet, Zagreb

dr. sc. Vilko Petrić, Kineziološki fakultet, Zagreb

Ana Matković, prof., Škola za primalje, Zagreb

4.2.2. Strukovni dio

mr. sc. Sanja Arambašić, Ekonomska i upravna škola Osijek, Osijek

Marija Dlesk, dipl. oec., Srednja škola Zabok, Zabok

Anita Grbić, dipl. oec., Ekonomska i trgovačka škola Dubrovnik, Dubrovnik

Marija Horvatić-Kapelac, dipl. oec., Ekonomska i birotehnička škola Bjelovar, Bjelovar

dr. sc. Olivera Jurković Majić, Prva ekonomska škola, Zagreb

Martina Lešković, ekonomist, Zagrebačka banka d.d., Zagreb

Zdenka Marjanović, dipl. ing., Croatia osiguranje d.o.o., Zagreb

mr. sc. Mila Petrović, Proplin d.o.o., Zagreb

Ljiljana Škorić, dipl. iur., Agencija za promet nekretninama Lili f-1 nekretnine d.o.o., Zagreb

Dora Ulaga, dipl. oec., ASOO, Zagreb

Nenad Vakanjac, dipl. oec., nezavisni stručnjak, Zagreb

4.3. Predlagatelj standarda kvalifikacije

Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih uz prethodnu suglasnost nadležnog sektorskog vijeća od 10. 2. 2011.